

Informe de seguiment de titulació

Màster Universitari en Periodisme avançat. Reporterisme

Titulació: Màster universitari en periodisme avançat. Reporterisme

Curs d'inici de la implementació: 2009-2010

Centre: Facultat de Ciències de la Comunicació Blanquerna

Responsable/es: Dr. Josep Lluís Micó -Director Màster en Periodisme avançat-Reporterisme i Dr. Josep Rom -Responsable de l'execució de l'IST.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu.

Link del web de centre: <http://www.blanquerna.url.edu/web/default.aspx?idf=4>

Link de la secció d'informació general sobre els màsters universitaris :

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fcc.masters-universitaris&idf=4&id=959>

Link de la secció d'informació del Màster Universitari en Periodisme Avançat. Reporterisme:

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fcc.masters-universitaris.reporterisme&idf=4&id=1492>

2. Indicadors (taula amb dades):

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Accés i matrícula	Número de places ofertes	35
	Ràtio admissions/oferta	0,91
	% Estudiants matriculats de nou ingrés	91,4% (32)
	% Titulacions prèvies amb les quals s'hi accedeix	50% Periodisme 3,13% Publicitat i Relacions Públiques 3,13% Criminologia 18,75% Comunicació Audiovisual 3,13% Filosofia 3,13% Geografia 3,13% Dret 3,13% Ciències Polítiques 6,25% Filologia

		6,25% Altres títols
--	--	---------------------

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Característiques dels alumnes	% Estudiants segons nacionalitat	90,63% Espanya
		3,13% Argentina
		3,13% Bolívia
		3,13% Granada

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	81%
	% de docència impartida per professors:	
	Catedràtic	9,2%
	Titulars i agregats	21,3%
	Altres (ajudants, col·laboradors, associats)	69,5%

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatures	El desplegament de les assignatures en funció de la seva tipologia és de 40% d'hores lectives, el 50% d'hores de treball dels estudiants i un 10% d'hores de tutorització. En el cas dels crèdits de pràctiques es contempla un 10% de tutorització i un 90% d'hores de treball de l'estudiant. En el cas de dels crèdits del treball de fi de màster, es distribueix en un 10% de tutories i un 90% de treball personal de l'estudiant.

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Espais	Utilització aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge.	Pendent de la confirmació del model d'indicadors corresponents per l'AQU.

Els estudiants utilitzen el Blink, campus virtual de Blanquerna, per tal de compartir espai de treball i de documents, fòrums o coreus amb els professors i els companys. També poden utilitzar el web del servei d'equipaments del centre,

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fcc.equipaments&idf=4&id=1640>, per fer

el seguiment de la planificació i gestió dels espais, els laboratoris (plató, locutoris, sales d'edició, aules d'informàtica, laboratoris multimèdia) els materials d'enregistrament o sonorització. A través del web de la biblioteca, poden accedir al catàleg i a les bases de dades de revistes fons de recerca del servei de biblioteques. <http://www.blanquerna.url.edu/inici.asp?id=sbb.biblioteques>.

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	Pendent de la confirmació del model d'indicadors corresponents per l'AQU.

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (exàmens, treballs)	Pendent de la confirmació del model d'indicadors corresponents per l'AQU.

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Pràctiques externes i mobilitat	% d'estudiants que han completat satisfactòriament les pràctiques externes (pràctiques externes optatives en el curs 2009/11, amb les modificacions, en el curs 2011/12 són obligatòries)	0
	% d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (Els estudiants del màster universitari no han mostrat interès pel programa de mobilitat del centre)	0

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Activitats d'orientació	Per la professió	Pendent de la confirmació del model d'indicadors corresponents per l'AQU.
	Per a la inserció laboral	Pendent de la confirmació del model d'indicadors corresponents per l'AQU.

El departament Borsa de Treball-Alumni organitza activitats d'orientació professional pels alumnes dirigides a tots els estudiants del centre.

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu (valoració 1 a 5)	3,5
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda (El curs 2010/11 és el primer cop que el nou servei de Borsa de Treball i Alumni del centre realitza l'enquesta de satisfacció)	

	dels titulats en relació als cursos anteriors)	
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu (Encara no s'ha habilitat un sistema d'enquestes de professorat)	
	Taxa d'intenció de repetir estudis (El curs 2010/11 és el primer cop que el nou servei de Borsa de Treball i Alumní del centre realitza l'enquesta de satisfacció dels titulats en relació als cursos anteriors)	

La pregunta 9 de la nostra enquesta als estudiants és la que valora de forma global la seva satisfacció amb la labor del docent: Grau de satisfacció general de l'assignatura (1 gens satisfactòria – 5 molt satisfactòria).

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Resultats Acadèmics	Taxa de rendiment	88,48
	% Excel·lents, MH (La taxa definitiva d'aquest curs no la podem tenir fins l'acabament del curs 2010-2011)	0,00
	Taxa d'abandonament (La taxa definitiva d'aquest curs no la podem tenir fins l'acabament del curs 2010-2011)	0,00
	Taxa de graduació en el temps previst t	18,75
	Taxa d'eficiència en el temps previst t	97,190
	Duració mitja dels estudis per cohort	1,00

En relació al percentatge d'excel·lents i MH el curs, no disposarem de dades definitives fins l'acabament de les convocatòries del curs 2010-11, perquè la major part dels estudiants del màster opten per la possibilitat que els hi atorguem de presentar el Treball Fi de Màster durant el següent curs, amb una matrícula dels crèdits sense càrrec.

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions autopercebudes; enquesta d'inserció laboral)	Pendent de la confirmació del model d'indicadors corresponents per l'AQU.

		Any d'implantació de la titulació
Dimensió	Indicadors	2009-2010
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	Pendent de la confirmació del model d'indicadors corresponents per l'AQU.
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	Pendent de la confirmació del model d'indicadors corresponents per l'AQU.

Les dades d'inserció són a un any de la fi del curs. Actualment el seguiment del grau d'inserció laboral del màster és responsabilitat del servei de Borsa de Treball Alumni del centre. Les enquestes de seguiment del curs anterior es realitzen el segon semestre, per tant encara no hi ha resultats dels estudiants del curs 2009-2010.

3. Anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament i accions de millora

L'anàlisi valorativa, a partir d'una primera reflexió, és molt positiva. Fa 3 anys que es realitza el Màster i com es pot comprovar en el curs 2009-10 es van matricular 32 alumnes. En totes les edicions d'aquest màster universitari en periodisme avançat-Reporterisme, no s'ha baixat de 25 matriculats. En concret, el primer any que es va ofertar (curs 2007-08) va comptar amb 26 inscrits, 31 el curs següent i 32 durant el curs objecte d'aquesta avaluació. Durant el curs acadèmic 2010-11 es van matricular 31 persones. Per tant, podem considerar que l'oferta del màster en reporterisme de la FCCB està força consolidada i té una clara recepció pel públic potencial.

Un aspecte que hem volgut remarcar en les dades presentades és que la diferència de percentatge en la taxa de graduació en el temps previst (20%) contempla només els treballs presentats i corregits. El percentatge total (39%) contempla també els presentats pendents de correcció i els que seran presentats dins el termini previst.

S'ha valorat com a molt positiu la relació directa que hi ha entre les competències que s'han de desenvolupar a partir del pla d'estudis d'aquest màster i les competències que es demanen en l'àmbit professional. El fet que la majoria del professorat vinguin del camp professional objecte d'aquest màster és un dels elements més destacats.

El Màster Universitari en Periodisme Avançat. Reporterisme té un alt índex d'inserció laboral. Això s'explica, en part, perquè la major part d'estudiants estan ja inserits en el món laboral quan accedeixen al màster. L'experiència laboral acreditada és un dels criteris de selecció. Un percentatge considerable treballa abans, durant i després del màster com a professional liberal. Un altre petit percentatge ve enviat i finançat per les empreses per millorar la seva formació professional.

Com comentàvem anteriorment, la satisfacció global dels estudiants, recollida a partir de les enquestes realitzades als alumnes, és força satisfactòria.

Tal i com es pot observar en les dades aportades, un altre element positiu en el perfil dels nostres estudiants és que dues terceres parts provenen d'altres universitats i un 20 % provenen de fora de l'estat espanyol.

També s'ha recollit com a element positiu l'augment de crèdits dedicats al treball fi de màster (la Comissió de Postgrau va proposar, i així consta en les modificacions del màster Universitari presentades durant el curs 2009-2010) i la possibilitat de poder entregar el treball durant el següent curs acadèmic, sense que aquest fet impliqui cap efecte en la matriculació. Això pot potenciar una major qualitat en els treballs de fi de màster, ja que amb el nombre de crèdits dedicats al projecte final, era força complicat la presentació de projectes de qualitat durant el mateix curs acadèmic. Per tant, **dins de l'apartat de resultats acadèmics -taxa d'abandonament, excel·lents i graduació en temps previst-**,

resulta difícil conèixer les dades definitives de la cohort fins a l'acabament del curs següent, perquè la major part dels estudiants del màster opten per la possibilitat que els hi atorguem de presentar el Treball Fi de Màster durant el següent curs. No obstant, hem de destacar que la taxa de rendiment (88'48%) i la taxa d'eficiència (97'19%) són prou satisfetories i denoten un important seguiment per part dels estudiants de les assignatures i del conjunt del pla d'estudis del nostre màster.

En relació a les pràctiques, una modificació que resultava obligatòria, perquè així ho deia la nova normativa, era que les pràctiques fossin obligatòries en l'itinerari professional. Aquest canvi, confiem que serà una experiència profitosa per complementar l'itinerari professional del màster.

També s'ha recollit la proposta de potenciar els programes de mobilitat internacional. Tot i l'oferta de programes de mobilitat internacional del centre, cal que potenciem més l'interès dels estudiants del màster per l'intercanvi amb d'altres universitats.

S'han fet canvis també en el pla d'estudis, a partir de la fusió d'algunes assignatures i l'augment de crèdits d'altres. En la mateixa línia, s'ha aprovat un canvi en les assignatures metodològiques. En els propers cursos, les assignatures metodològiques tindran un caire obligatori per aquells estudiants de l'itinerari de recerca. El fet de barrejar en una mateixa classe de metodologia alumnes que volien realitzar un treball professional i un treball d'investigació dificultava una mica un ritme adequat de les competències a treballar en cada cas. Amb les modificacions presentades aquest tema, creiem, quedarà resolt.

Globalment podem dir que hem aconseguit consolidar l'oferta d'aquest màster universitari, després de tres edicions, tant en els aspectes d'especialització professional com en l'àmbit de recerca, amb diferents estudiants del màster que s'han matriculat en el programa de Doctorat de la Facultat de Ciències de la Comunicació Blanquerna.

La valoració global indica que els objectius definits s'estan aconseguint, així com un índex de satisfacció creixent i un continuat creixement de docència impartida per doctors.

Tot seguit, detallem les modificacions que s'han introduït en el Màster Universitari en Periodisme Avançat. Reporterisme tenen com a objectiu la millora de les competències i objectius de formació dels estudiants del Màster i que són el fruit de les observacions realitzades en els anys que portem impartint-lo.

L'experiència adquirida després de la tercera edició del mateix (aquest informe és el seguiment de la tercera edició del màster –la primera en funció del nou calendari d'implementació–, curs 2009-10), ha demostrat que els estudiants de l'itinerari professional tenen un profund interès en ampliar els seus coneixements per aplicar-los a la pràctica professional. En canvi, els estudiants de l'itinerari de recerca focalitzen el seu interès en el doctorat.

Per aquest motiu s'han plantejat uns ajustaments que diferencien més clarament els dos itineraris.

Les modificacions que s'han proposat i que han estat aprovades per l'ANECA, el juliol de 2010 són les següents:

1.Supressió del Mòdul de Aproximació al Món Professional i la Investigació (3 crèdits ECTS) i del Mòdul Internacional (3 crèdits ECTS).

S'ha suprimit el Mòdul Internacional i el Mòdul de Aproximació al Món Professional i la Investigació, amb un valor de 3 crèdits ECTS cada un, en benefici del nou Mòdul de Continguts Fonamentals III (10 crèdits)¹ i del Treball de Fi de Màster (de 5 a 10 crèdits). La principal raó que ha motivat aquest canvi és la voluntat de perfeccionar el màster a través de l'especialització dels seus principals eixos: la recerca acadèmica i l'especialització professional, amb especial atenció a les noves tecnologies de la informació i la comunicació (NTIC), que estan transformant l'entorn professional.

2.Limitació de l'obligatorietat del Mòdul en Metodologia de les Ciències Socials i les Ciències de la Comunicació (10 crèdits) i creació del Mòdul de Continguts Fonamentals III (10 crèdits), de caràcter obligatori per a l'itinerari professional.

El mòdul en Metodologia de les Ciències Socials i les Ciències de la Comunicació (10 crèdits) ha passat a ser obligatori únicament per als estudiants que vulguin realitzar l'itinerari de recerca del màster, és a dir, per a aquells i aquelles interessats a cursar el futur doctorat.

No obstant això, en el cas que un estudiant de l'itinerari professional vulgui realitzar el doctorat, haurà de cursar obligatòriament el Mòdul en Metodologia de les Ciències Socials i les Ciències de la Comunicació (10 crèdits).

D'altra banda, els estudiants interessats en la vessant professionalitzadora del Màster en Periodisme Avançat. Reporterisme hauran de cursar obligatòriament el Mòdul de Continguts Fonamentals III (10 crèdits), orientat a la formació de professionals polivalents en les diverses plataformes i noves tecnologies de la informació, així com en les xarxes socials, Internet, dispositius mòbils, etc.

Des del punt de vista científic i acadèmic, els estudiants d'aquest mòdul participen i s'integren en el Digilab, grup de recerca reconegut per la Universitat Ramon Llull que, des de la Facultat de Comunicació Blanquerna, ha obert noves línies de recerca destacades i reconegudes a escala catalana, espanyola i internacional. El director acadèmic del màster i dos professors del mateix pertanyen a aquest grup de recerca per tal de potenciar les sinergies entre l'àmbit acadèmic i el professional.

Aquesta convergència permet aprofundir i perfeccionar l'estudi i la pràctica del periodisme hipermèdia i les noves tecnologies digitals, tal com marquen les tendències actuals de la professió periodística.

Aquest mòdul estarà format, per tant, per assignatures de tipus teòric i pràctic:
TEÒRICA

-El reportatge a Internet² i en els dispositius mòbils (3 crèdits ECTS).

-Innovació en periodisme (3 crèdits ECTS)

PRÀCTICA

-Producció hipermèdia (4 crèdits ECTS)

3.Limitació de l'obligatorietat del Mòdul d'Assignatures Optatives (6 crèdits) i incorporació d'un Mòdul de Pràctiques Obligatòries (6 crèdits) per l'itinerari professional del Màster.

¹ Veure justificació en la modificació núm. 2.

² Aquesta assignatura ja s'impartia en el Mòdul de Continguts Fonamentals I. El seu trasllat al Mòdul III contribueix a cohesionar i reforzar l'adquisició de competències de l'alumne i els objectius d'aprenentatge.

Els estudiants de l'itinerari professional han de cursar obligatòriament el mòdul de pràctiques externes (6 crèdits). Els estudiants de l'itinerari de recerca han de cursar 6 crèdits optatius entre les assignatures ofertades en el mòdul d'assignatures optatives, en el mòdul de continguts fonamentals III, o en altres assignatures de qualsevol dels màsters universitaris oferts per la Facultat de Comunicació Blanquerna, sempre que siguin compatibles amb l'horari lectiu del Màster Universitari en Periodisme Avançat. Reportèria.

4. Canvi en el creditatge del Mòdul de Continguts Fonamentals I.

El mòdul de Continguts Fonamentals I, de caràcter obligatori per a tots els estudiants del Màster en Periodisme Avançat. Reportèria, ha canviat el seu creditatge de 13 a 14 crèdits ECTS. Aquesta modificació s'ha realitzat amb la intenció d'equilibrar i millorar els continguts dels dos mòduls obligatoris de continguts fonamentals (I i II), que han passat a tenir 14 crèdits ECTS cadascun.

Per a això, l'assignatura El reportatge i Internet s'ha traslladat al mòdul de Continguts Fonamentals III, on, com ja s'ha vist en l'apartat tres, es concentren les assignatures que preparen per a l'ús professional de les TIC.

Els crèdits corresponents s'equilibren amb la nova assignatura de Direcció i Gestió de Projectes Periodístics (2 crèdits ECTS), consistent en reforçar els coneixements de gestió i direcció dels estudiants per tal que dominin les tècniques de presentació dels projectes professionals del màster i, al mateix temps, els capaciti com a professionals altament qualificats per ocupar llocs de direcció i gestió en les seves respectives empreses. Els continguts d'aquesta assignatura s'havien impartit al llarg de les tres edicions del màster transversalment, és a dir, en part de les sessions del Seminari II que, amb la nova modificació, desapareix per donar pas al Treball de Fi de Màster.

5. Canvi de denominació i de creditatge del Seminari de Comunicació II.

El "Seminari de Comunicació II. Projecte de final de màster" passa a denominar-se "Treball de Fi de Màster", i la seva càrrega lectiva ha passat de 5 a 10 crèdits ECTS. Aquest mòdul permet desenvolupar el projecte final del màster, professional o de recerca, i tutoritzar-lo individualment. El projecte professional ha de ser una proposta o una anàlisi de la pràctica professional relacionada amb el periodisme avançat o el reportèria. El projecte de recerca és una màster-tesi orientada a la redacció de la tesi doctoral.

El canvi de nom -de "Seminari de Comunicació II" a "Treball de Fi de Màster" - i de creditatge -de 5 a 10 crèdits ECTS- es deu al fet que, d'acord amb l'experiència adquirida en el desplegament d'altres màsters universitaris, es recomana que el projecte final del màster tingui entitat pròpia i disposi d'una atribució de pes curricular específica i d'acord amb les hores lectives dedicades a la realització d'aquest projecte. En tot cas, tots els projectes seran tutoritzats de manera personalitzada, segons els àmbits d'especialització de cada estudiant.

4. Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

Aquest informe ha estat elaborat per l'equip responsable del SGIQ de la Facultat de Ciències de la Comunicació Blanquerna. En concret, pels Drs. Josep Rom i Alfons Medina, a partir dels informes recollits pel Director Acadèmic del Màster actual (Dr. Josep Lluís

Micó) i el Dr. Carles Ruiz (director acadèmic durant el curs 2009-10) i el coordinador del mateix (Dr. Joaquim Roglan), en les seves comunicacions periòdiques i reunions de coordinació amb el professorat que imparteix docència en el Màster, les sessions de tutories i avaluació amb els alumnes (individuals i grupals) així com les reunions periòdiques d'aquest amb el Director Acadèmic del Màster. S'han recollit diferents propostes que s'han discutit i aprovat en les reunions de la Comissió de Postgrau de la Facultat de Ciències de la Comunicació Blanquerna, formada pel Vicedegà de Recerca i Postgrau de la FCCB, la coordinadora general dels Màsters de la FCCB (Dra. Magda Sellés) així com pels directors i coordinadors dels Màsters Universitaris que s'imparteixen a la Facultat.

Un aspecte central i que s'ha discutit en les reunions de Postgrau ha estat l'ajustament de l'oferta i per tant del nostre pla d'estudis a allò que es demana en el món professional, i per tant, a aquelles competències que hauran de desenvolupar els nostres alumnes un cop acabin el Màster. Per tot això, el coordinador del Màster ha recollit evidències de diferents formes: en primer lloc amb les reunions establertes de manera periòdica amb professionals de la nostra àrea de coneixement, per altra banda, amb les reunions de coordinació establertes amb el professorat que provenen del món professional (podem observar que en el nostre Màster aquesta xifra és molt important), així com amb els contactes de les empreses que col·laboren en les pràctiques del nostre Màster. Per altra banda, en les reunions de la Comissió de Postgrau s'ha elaborat també una sèrie de línies que, en l'apartat teòric i metodològic, ha de complir el màster per garantir una bona línia en l'apartat de recerca, que pugui garantir, en un futur, la incorporació a un programa de Doctorat.

Un altre element aprovat en la reunió de la Comissió de Postgrau, a partir dels resultats del primer any en què es va realitzar el màster i les evidències de reunions de coordinació amb el professorat i les reunions amb els alumnes de la primera promoció, va ser augmentar el nombre de crèdits del treball de fi de màster i permetre la presentació del treball durant l'any acadèmic posterior sense que això tingui cap efecte sobre la matriculació.

El procés de recollida de la informació que possibilita el sistema de la garantia interna de la qualitat ha permès també corregir i proposar les pràctiques com a obligatòries, tot i que en el pla d'estudis anterior figuraven com a optatives. Aquest fet, a més estava en consonància amb la nova normativa, en què aquestes ja passaven a ser obligatòries. En la comissió de Postgrau, amb els coordinadors i directors acadèmics dels Màster, es va decidir també que s'havia de potenciar la mobilitat internacional, tal i com s'ha explicat en el punt anterior.

També s'han discutit en les reunions de coordinació entre el professorat, el Director Acadèmic i el Coordinador del Màster els elements que més podien millorar una adequació del pla d'estudis. En aquest sentit, com s'ha explicat en el punt anterior, això ha permès la fusió d'alguna assignatura, i s'ha augmentat els crèdits d'altres. Finalment, a partir dels comentaris dels professors de l'àrea de metodologia, els comentaris realitzats pels alumnes de les diferents promocions i les reunions de coordinació entre les diferents àrees ha possibilitat la proposta de realitzar les assignatures de metodologia

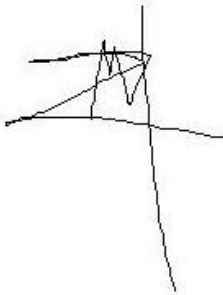
exclusivament per a aquelles persones de l'itinerari de recerca. Amb les modificacions presentades aquest tema, creiem, quedarà resolt.

A partir del seguiment s'han deduït una sèrie de modificacions per ser introduïdes en el Màster Universitari en Periodisme Avançat-Reporteisme, que tenen com a objectiu la millora de les competències i objectius de formació dels estudiants del Màster i són el fruit de les observacions realitzades en els anys que portem impartint-lo.

En resum, i de manera general, podem dir que hem aconseguit consolidar l'oferta d'aquest màster universitari, després de tres edicions, tant en els aspectes d'especialització professional com en l'àmbit de recerca, amb diferents estudiants del màster que s'han matriculat en el programa de Doctorat de la Facultat de Ciències de la Comunicació Blanquerna.

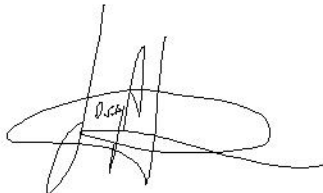
Dr. Josep lluis Micó

Director Màster en Periodisme avançat-Reporteisme.

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping horizontal and vertical strokes, appearing to be the name 'Josep lluis Micó'.

Dr. Josep Rom

Responsable de l'execució de l'IST.

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'R' and 'J' with a horizontal line extending to the right, likely representing 'Josep Rom'.