Informe Resultat del Formulari dels estudiants sobre l'activitat acadèmica *online* i el COVID 19

Iniciativa dels Delegats del curs acadèmic 2019-2020

Anàlisi del 11 i 12 d'abril de 2020

ÍNDEX

ÍNDEX 1

Preàmbul 3

PART 0: Introducció 4

PART 1: Registre 5

PART 2: Incomoditats comunes 7
Percepció dels estudiants 7
1) Temes de major preocupació entre els estudiants 7
2) Sobre la qualitat de les classes i l'adaptació dels professors 8
3) Incidents concrets amb matèries específiques 9
Malestars concrets 17
4) Calendari acadèmic 17
5) Canvi en els pagaments de les Matrícules arrel de la "Notificació Institucional" 18
6) Sobre la recuperació de crèdits a l'estiu 21
7) Sobre el recolzament psicològic 22
8) Servei de la Biblioteca a distància 23

PART 3: Estudiants de mobilitat o Internacionals 24
1) Suport de la Universitat 24
2) Descripció de la situació 25
3) "Crida" d'ajuda 25

PART 4: Estudiants de darrer any 26
1) TFG 26
2) Valoració de les dinàmiques 27
3) Gestió de la Universitat 27
4) Pràctiques 28
5) Activitat acadèmica a l'Estiu 28
6) Graduació 30

PART 5: Estudiants sol·licitants de qualsevol tipus de flexibilitat acadèmica 30
1) Facilitats 31
2) Derivacions 32
3) Utilitat 32
4) Temps 33
5) Descripció de la situació 33

Conclusions 34

ANNEX 1: Altres sobre la qualitat de les classes i l'adaptació dels professors 35

ANNEX 2: Altres de la qüestió sobre Calendari acadèmic 44

ANNEX 3: Altres sobre el canvi en els pagaments de les Matrícules arrel de la "Notificació Institucional" 46

ANNEX 4: Altres sobre la recuperació de crèdits a l'estiu 52

ANNEX 5: Descripció de la situació per estudiants internacionals 54

ANNEX 6: Altres sobre les preocupacions de l'alumnat de quart envers el TFG 56

ANNEX 7: Crítiques o suggeriments de cara a aspectes relacionats amb la gestió de la facultat en el quart curs 57

ANNEX 8: Activitats acadèmiques a l'estiu en alumnes de quart curs 60

ANNEX 9: Situacions concretes d'alumnes envers la sol·licitud de beques 61

ANNEX 10: Suggeriments i/o crítiques 63

ANNEX 11: ACTA DE REUNIÓ 9 ABRIL 69

Temes tractats 69

ACTIVITAT ACADÈMICA QUE S'HA HAGUT D'ATURAR 69

PROBLEMÀTICA AMB LA FALTA D'INSTAL·LACIONS, PROGRAMES O ALTRES RECURSOS 70

CRITERIS D'AVALUACIÓ PER ALS EXÀMENS FINALS 70

CONVENIS DE MOBILITAT AMB UNIVERSITATS DELS EUA 70

"ASSUMPCIONS" D'AQUESTA SETMANA A LES XARXES SOCIALS SOBRE EL PREU DE LES MATRÍCULES I LA FUNDACIÓ BLANQUERNA 71

INVERSIONS DURANT L'ESTAT D'ALARMA 71

TORN DE PARAULA D'EN JOSEP LLUÍS MICÓ (SOBRE ELS EXÀMENS D'AVALUACIÓ) 72

DADES DE L'ENQUESTA (FINS ARA) 73

Torn de preguntes 75

Preàmbul

El present document recull les **respostes dels estudiants de la FCRI de Blanquerna al qüestionari creat per l'equip de delegats de la Facultat**. Està compost principalment per les opinions i comentaris escrits (no modificats) dels qui van respondre cada secció del propi document, a més a més del anàlisi de les dades per part de l'equip de delegats.

- **Univers:** dirigida només als estudiants de Grau de la FCRIB. Per accedir-hi el formulari registrava les adreces electròniques i a continuació requeria unes dades personals que es troben més detallades a la "PART 1" d'aquest document.
- **Mostra:** 626 respostes.
- **Motivació:** La creació d'una enquesta formal en nom de tots els delegats es va veure motivada per un seguit de circumstàncies que es presenten a continuació: En primer lloc, donar veu a totes les opinions possibles dels estudiants de la FCRI de Blanquerna, en relació a la gestió de la situació de confinament i les propostes de la facultat. En segon lloc, com a resposta organitzada envers la iniciativa d'alguns grups concrets d'estudiants, amb la voluntat d'enviar comunicats a la direcció del centre en nom de tots els estudiants sense posar en comú aquestes opinions ni comptar amb la resta d'estudiants i representants.

En definitiva el caràcter extraordinari de la situació, requeria d'una resposta organitzada, coherent i urgent per presentar a l'equip directiu de Blanquerna. **L'objectiu és assolir les mesures més equitatives i favorables per a tots els estudiants, en especial pels més afectats, així com per a l'equip docent i treballadors de la facultat,** reduint el màxim possible els efectes de la pandèmia.

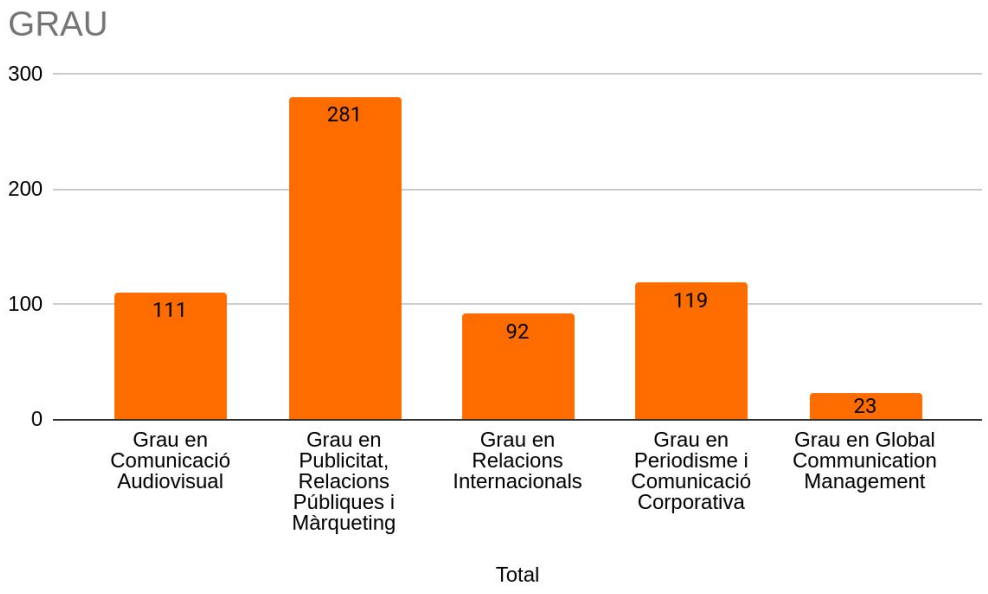
Cal afegir que algunes de les preguntes o inquietuds que han tingut els estudiants durant la darrera setmana van quedar resoltes a la reunió amb el Degà de la Facultat el passat dijous 9 d'abril. És per això que tots els comentaris, opinions o respostes que facin referència als temes ja tractats, es marcaran en blau, **perquè les respostes a aquestes qüestions van quedar aclarides a l'Acta que es va fer arribar a tots els grups d'estudiants de Grau. (Per veure l'Acta es pot consultar l'Annex 11).**

PART 0: Introducció

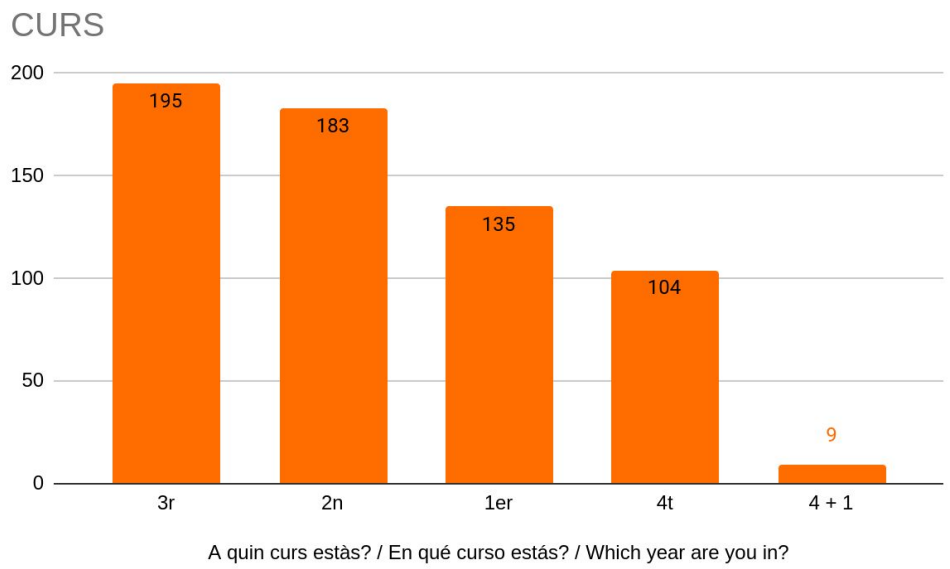
A continuació, la introducció del formulari:

> Donada la difícil situació actual, des del grup de delegats ens interessa comptar amb les opinions de TOTES I TOTS els estudiants de la Facultat per poder fer propostes de millora (als equips de coordinació de Graus i al Deganat) de tots els aspectes que han canviat fruit de la decisió forçada de traslladar les classes presencials a un model de docència online. Entenem, també, que aquest canvi de situació ha tingut efectes colaterals als quals volem fer referència més endavant.
>
> A mode de sumari (que s'extendrà durant l'enquesta) els principals temes a tractar que hem recollit són:
>
> - Qualitat de les classes online.
> - Pagaments i matrícules de la Facultat.
> - Càrrega excessiva de feina.
> - Pràctiques obligatòries i optatives.
> - Estudiants Internacionals.
>
> Totes les dades que recollim en aquestes enquestes seran tractades i utilitzades de forma anònima per a conformar una resposta unitària dirigida als equips de direcció i coordinació de la Facultat per exigir canvis envers la situació actual i la seva gestió.
>
> Responent aquest formulari, autoritzes que s'utilitzin les teves respostes mentre se't mantingui a l'anonimat; en cap cas es compartiràn les teves dades personals. En altres paraules, només s'utilitzaran les teves respostes per donar-te representació, tant a nivell de classe com a nivell de facultat.
>
> Aquest Formulari estarà habilitat des del dimarts 7 d'abril fins al dissabte 11 d'abril a les 12:00h (del migdia).

PART 1: Registre

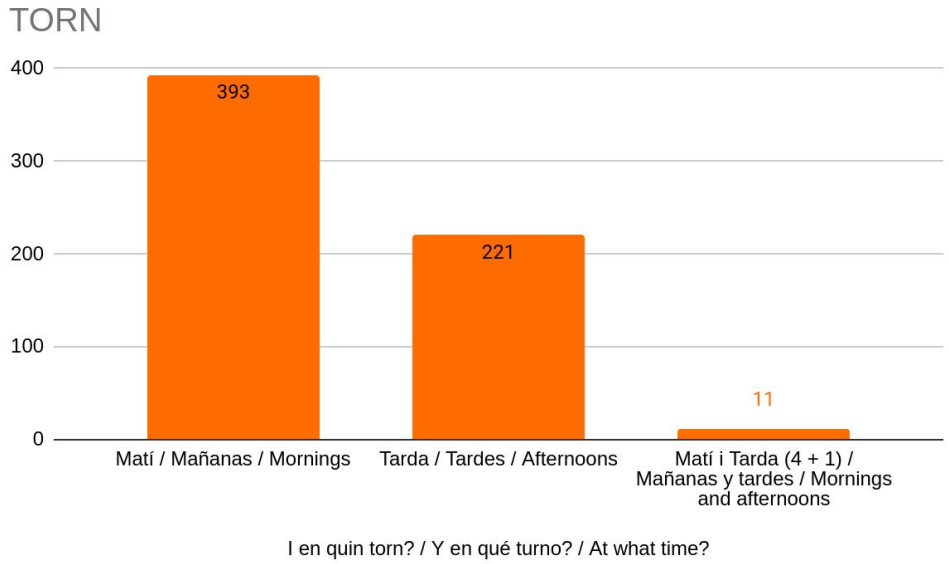
Nom complet	Volem mantenir l'anonimat que vam prometre. Per tant, no podem compartir aquesta dada.
DNI	Com ja hem dit anteriorment, hem volgut prioritzar l'anonimat de les respostes. En aquest aspecte, no vam ser gaire estrictes perquè realment no consideràvem necessari ni útil tenir els DNIs dels enquestats més que per garantir que només es contestava el qüestionari una vegada per persona. Per accedir-hi, s'havia d'entrar amb el correu de Blanquerna i així ens vam assegurar d'aquesta qüestió.
Grau	 [Gràfica 1] Nombre d'estudiants de cada titulació que va respondre l'enquesta.

Curs



[Gràfica 2] Nombre d'estudiants de cada curs que va respondre l'enquesta.

Torn



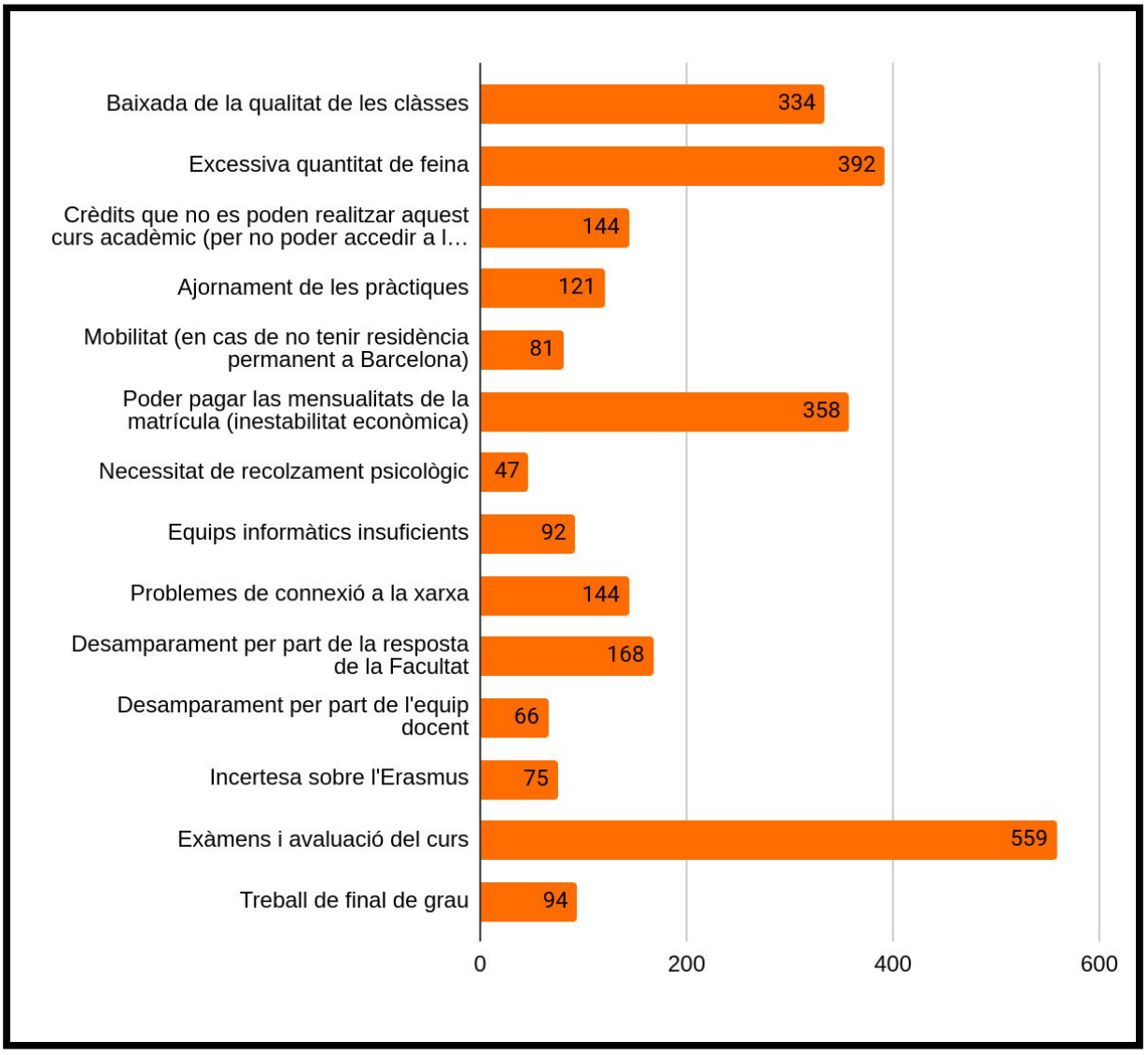
[Gràfica 3] Nombre d'estudiants de cada torn que va respondre l'enquesta.

PART 2: Incomoditats comunes

Percepció dels estudiants

1) Temes de major preocupació entre els estudiants

Quins són els 5 temes que més et preocupen?
(en aquesta pregunta tenien l'opció de marcar totes les caselles que volguessin tot i que els hi demanàvem que en marquessin només 5)



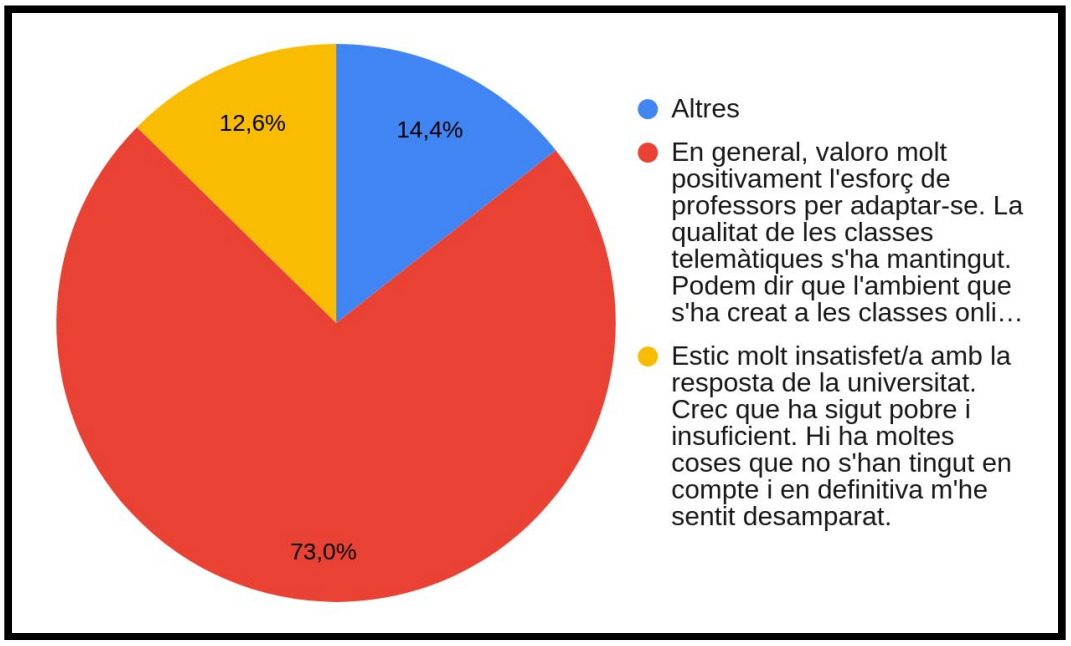
[Gràfica 4] Els temes que més preocupen als estudiants de grau de la facultat.

Els temes que més preocupen als estudiants de grau de la Facultat són (en ordre de major nombre de respostes a menor): els exàmens finals i l'avaluació del curs, l'augment en la

quantitat de feina, poder pagar les mensualitats de la matrícula, la baixada de la qualitat de les classes i un sentiment de desemparament per part de la Facultat.

2) Sobre la qualitat de les classes i l'adaptació dels professors

Quina és la teva satisfacció respecte a la qualitat de les classes telemàtiques i l'adaptació dels professors al format online?



[Gràfica 5] Satisfacció amb la qualitat de la resposta de la facultat i professors en la gestió de la crisi.

El 73% dels estudiants valora molt positivament l'esforç de professors per adaptar-se, creu que la qualitat de les classes telemàtiques s'ha mantingut i que l'ambient que s'ha creat a les classes online és satisfactori. Malgrat això, gairebé el 13% s'ha mostrat molt insatisfet amb la resposta de la facultat i el 14% ha marcat l'opció "Altres" per mostrar un grau intermig de satisfacció.

Per veure les respostes que els estudiants van deixar a la casella "Altres", cal consultar Annex 1. Molts alumnes consideren un grau de satisfacció intermig amb la docència perquè hi ha professors que han sabut adaptar-se a la perfecció a la situació amb molt esforç i altres que segueixen sense adaptar-se després d'un mes. És important dir, també, que hi ha una preocupació força generalitzada pel que comporta a una sobrecàrrega de feina per part d'alguns docents. A més a més, un gran grup d'estudiants expressen que el nivell ha de les classes ha disminuït força respecte a les presencials i que sovint resulta difícil de mantenir el ritme en les lliçons online. Hi ha assignatures pràctiques que resulten gairebé impossibles d'adaptar-se al format per la manca dels materials necessaris per dur-la a terme i això genera una situació d'incertesa perquè no s'assoleixen els continguts pràctics necessaris. En general, hi ha una preocupació envers els exàmens, ja que els continguts no s'estan assolint com es voldria.

3) Incidents concrets amb matèries específiques

Pots mencionar aquí qualsevol problema que hagis pogut tenir amb assignatures específiques. Posa el nom de l'assignatura, el professor que et dona classe i fes una descripció breu del problema. Pots descriure més d'un incident si és que afecta a més d'una assignatura. També pots dir qualsevol idea que creguis que podria millorar la qualitat de les classes.

Joan Bosch - Seminari IV. Edició i Postproducció.

Avaluació igualitària entre assignatures iguals amb diferents professors:

- *"El professor ens diu que certes activitats avaluables són consensuades amb els altres professors de Seminari. Parlant amb els estudiants dels altres seminaris de 2n d'audiovisuals sabem que no fan aquelles activitats. (Escriure gravar i editar una sèrie des de casa amb capítols cada setmana). Crec que ens haurien d'avaluar per igual."*

Dificultat per seguir les classes que requereixen programes d'edició:

- *"No puedo descargar los programas de edición necesarios para realizar la asignatura de edición de Joan Bosch por lo que no puedo realizar las clases bien".*
- *"Es difícil seguir las clases de edición en DaVinchi con el computador que tengo porque el programa necesita mucho espacio y un ordenador de mucha velocidad. Normalmente repetíamos en Mac lo que hacía el profesor en su ordenador pero hay que memorizar pasos y después hacerlo".*
- *"No em vaig poder descarregar un programa i no he fet cap pràctica".*
- *"A l'hora d'editar es necessiten programes als que sí hem tingut accés, però que no acaben de funcionar (possiblement pel pes i rendiment que exigeixen a l'ordinador) i per tant hi ha classes on no he pogut realitzar l'activitat amb normalitat".*
- *"No todos podemos descargar los programas que solicita el profesor en nuestras casas. Por lo tanto no podemos seguir la clase."*
- *"Pienso que esta asignatura es imposible e incompatible de cursar online. No todos los alumnos tienen las mismas opciones de disponer de todos los medios que se nos piden. Es una asignatura práctica que, como tal, debe cursarse en las instalaciones adecuadas en la facultad."*

Eduard Vidal - Desenvolupament de Projectes. Màrqueting Estratègic i Operacional

Excessiva càrrega de treball sense cap mena de retroacció a la mateixa, fet que dificulta als alumnes saber si s'estan adquirint els coneixements:

- *"Masses exercicis a fer."*
- *"El professor, tot i estar fent un gran esforç en adaptar-se, no se n'adona que ens està posant massa*

treballs que després ni se'ls mirarà. Crec que se'ns fa fer més feina de l'habitual inútilment."

- *"Penso que posa molta feina. No és més que la que teníem presencialment, però penso que hauria de disminuir. No és la mateixa situació que abans i la feina hauria d'estar adaptada. Està molt bé que es vulgui seguir amb la normalitat dins de la situació, però el problema és que no és normal i que estem passant per un moment complicat. Personalment la concentració ha disminuït bastant i psicològicament afecta molt el que està passant. A més, molta gent no està tenint pràctiques, però les persones que si, és feina afegida. Tinc poc temps per descansar i això fa que encara em saturi més la situació. A més, molta gent fa els treballs "malament" en el sentit de que no hi poses tot l'esforç, ganes o temps, donat que també has de dedicar-ho a l'altre feina i això fa que no acabem fent bé cap dels exercicis o treballs. A vegades és millor menys feina però que es pugui fer bé, que molta i que no puguem ni treballar-la bé, perquè no aprenem i a sobre ens satura."*

- *"D'una banda, no s'entenen els continguts. I d'altra banda, posa excessiva quantitat de feina. A més, no s'obté cap feedback d'aquesta."*

- *"Se trata de una asignatura con conceptos y ejercicios no fáciles de asimilar. Hemos hecho 6 ejercicios evaluables durante las 4 semanas de confinamiento y aún no hemos recibido respuesta sobre cómo han ido, si están bien o no. Esto nos afecta porque no podemos saber si lo hemos hecho bien o no, seguimos leyendo contenido de la asignatura sin saber si hemos entendido y, por ende, hecho bien los ejercicios evaluables. Me preocupa MUCHO el examen final de la asignatura porque considero que no llegaremos nada preparados para él."*

- *"En general les seves classes costen d'entendre i tenint en compte els problemes de connexió que estan havent-hi, cal invertir més hores, de les que necessitàvem quan assistíem a classe, per tal d'entendre el temari. També els exercicis que se'ns estan posant en aquestes assignatures són molt extens i amb un alt grau de dificultat. Aquests, no es tenen en compte per a l'avaluació de l'assignatura (així ho ha expressat el professor) ni tampoc es corregeixen a la següent classe, la qual cosa impossibilita saber si estem adquirint els coneixements correctament i una pèrdua del nostre temps que podríem invertir en altres assignatures."*

- *"Tot i que la feina és la mateixa que el professor hagués enviat fent classe presencial, penso que s'hauria d'adaptar una mica mes a la situació i adaptar aquesta feina a la mateixa. Tot i així, l'implicació del professor ha sigut molt bona."*

- *"No tinc cap queixa a nivell de feina però sí que crec que s'hauria de rebaixar MOLT el nivell d'exigència i de temari de cara als exercicis de classe i sobretot al examen final, si no és una assignatura totalment inassolible."*

- *"Dos treballs per setmana, càrrega de feina inecessària."*

<u>Classes desestructurades basades en llegir un Powerpoint i amb una manca d'explicacions:</u>

- *"Per llegir el powerpoint i no expliqui bé els exercicis directament que ens pengi a scala el ppt i l'exercici amb les respostes, és una tonteria llevar-se a les 8h per això, i encara més quan de 9:30h a 11h no tenim classe."*

- *"Les seves classes són un desastre, desestructurades i amb manca d'explicacions."*

- *"Només realitza part de l'horari de la classe, explicant tal qual el que fica al Power Point i cada dia ens fica un exercici, sense corretgir-lo ni avaluar-lo. Per tant no sabem si ho estem fent bé."*

- *"Des de la distància és molt confús."*

Ferran Sáez. Ética de la comunicació II.

El professor no imparteix gairebé cap classe online i hi ha una manca de teoria. Mana fer treballs que moltes vegades no tenen cap retroacció:

- *"No está dando clases online; simplemente facilita unas lecturas para que nos las leamos. Considero que de cara a una futura evaluación de aptitudes es necesario que las desarrolle en profundidad haciendo clases online como el resto de profesores."*
- *"No dona ni classe ni teoria. Ens penja uns textos a Scala i cada dia de classe ens penja una pregunta al fórum que hem de contestar, però en molts casos no rebem cap feedback. Els 2 treballs que hem de fer ens demana respondre unes qüestions de les quals no tenim coneixements i ell no ens ha donat la teoria, ho hem hagut de buscar per internet. El dia de l'examen no sabem ni com serà, ni amb quins apunts estudiarem perquè no en tenim."*
- *"El professor no ha realitzat cap classe online, i ens ha limitat a penjar els textos a Scala i que ens els llegim pel nostre compte. Ja és una assignatura complicada i a més no rebem cap mena d'explicació per part del professor de la teoria i hi ha incertesa de cara a l'examen final."*
- *"Directament no ha fet classes. Únicament penja a Scala textos i els hem de treballar de forma autodidacta."*
- *"La qualitat de les classes no és òptima. No només des del confinament sinó també abans. El professor només ha donat classes, prèviament, de periodisme i alguna altra matèria i, per tant, no té coneixement de la comunicació audiovisual. La teoria de la classe és nul·la o està molt allunyada del nostre grau i, des del confinament, ha decidit substituir les classes amb un treball final de l'assignatura. Les classes van dirigides a parlar sobre aquest treball i no fem matèria. És una classe innecessària."*
- *Menys amb el que ja he comentat respecte a l'assignatura d'ètica de la qual no hem rebut encara cap classe online, la resta de professorat s'està organitzant i complint de forma adequada amb les classes online.*

Sue Aran. Ètica de la Comunicació II.

- *El treball que s'ha de realitzar per aquesta assignatura és bastant inviable en les condicions que estem, a més que no ens aporta cap aprenentatge a nivell audiovisual, ja que no podem utilitzar càmares sinó que hem de demanar a la gent que es gravin ells mateixos amb el mòbil a casa."*

Alejandro Castilo Pacheco. Tècnica i Captació de so.

Incertesa davant el sistema avaluatiu de l'assignatura al haver perdut dues setmanes de classe i al tractar-se d'una assignatura purament pràctica:

- *"No em queda clar el nou sistema d'avaluació per aquesta assignatura... estaria bè fer classes telemàtiques."*

- *"Dubtes amb la matèria, ja que no estem fent classes i no sé com ens avaluaran."*
- *"Hem perdut dues setmanes de classe i entenc que és una matèria destinada a exercicis més pràctics que donada la situació actual no es poden efectuar però voldria saber com es podrà recuperar tot aquell contingut. Considero que estant a quart l'alternativa de recuperar-ho a l'estiu perjudica a molts companys que tenen intenció de marxar a estudiar o treballar fora."*
- *"Vam haver d'avisar a la coordinadora del grau que el professor no feia classes i, a sobre, no s'havia manifestat ni dirigit a nosaltres de cap manera. Anem amb molt retràs perquè s'ha saltat dues setmanes i, les classes, no són de qualitat sinó que són improvisades."*

Dificultat per seguir l'assignatura pel difícil accés a les eines de treball:

- *"Les classes online no són bones, no aprenem, s'ha de dir que presencialment tampoc és que aprenguéssim molt i per tant la diferència no és molt dràstica. Tot i així és una llàstima que aquesta assignatura sigui un desperdici. I ara online, tenim afegit el problema que no tothom pot disposar del material que necessitem per fer treballs."*
- *"Per a fer aquesta assignatura necessitem un programa d'Adobe que la majoria no disposem/no podem disposar, ja sigui per falta d'espai a l'ordinador o altres coses, per tant se'ns fa complicat fer els exercicis fixats."*
- *"Els treballs que havíem de fer amb programes d'edició de la universitat que mai hem fet servir anteriorment el professor no els ha reformulat. A més no dóna contingut ni fa classe telemàtica i em preocupa de cara l'examen final. En general em sento bastant desemparada amb aquesta assignatura."*

Francesc Canosa. Teoria i història del Periodisme.

Substitució de les classes telemàtiques per treballs via mail, sovint de difícil accés. Això dificulta l'assoliment dels continguts:

- *"Des d'un principi ja va avisar-nos que no faria classes via "meet" i ho fa per mail. He de dir que agraeixo que ens deixi temps de marge per poder fer els exercicis que ens mana, però igualment penso que la teoria, al ser via mail, no està explicada de la mateixa forma a com si fos via meet. Ho noto insuficient."*
- *"El professor es limita a enviar un correu explicant 4 coses i encarregar una activitat. A mi tampoc m'agrada fer les classes telemàtiques i m'acostumo com tothom."*
- *"No ha fet cap classe per Google Meet. Ens envia presentacions de PowerPoint per correu i ens fa fer un petit exercici a cada sessió. No ens explica res i no he après res. A més, part del material que envia no és accessible i no s'ha molestat mai en comprovar-ho i arreglar-ho. Sento que perdo el temps."*

Xavier Vega. Principis del Disseny.

Dificultat per seguir el contingut de les classes:

- *"Tot i que el professor ha intentant explicar els treballs el millor possible, per treballar programes com photoshop, indesign i altres, resulta molt difícil seguir la classe i entendre perfectament com funciona el*

programa. Cosa que comporta que els treballs es facin amb poca qualitat."

- *"No té en compte les limitacions de treballar des de casa i és dur amb les correccions."*

Susana Pérez. Gestió de Continguts Digitals.

Poca interacció amb la docent:

- *"Tracte molt fred de la professora i nul·la oportunitat d'explicar el perquè de moltes coses d'un treball fet al llarg de setmanes i amb moltes hores de feina per part nostre. La profesora es va limitar a escoltar 7 minuts d'explicació nostra i al finalitzar va concloure amb menys de 2 minuts que per a ella faltaven coses i que hi havia algunes altres malament sense donar més explicacions. En cas d'haver-ho presentat presencialment estem segurs que la resposta hagués estat diferent i haguéssim pogut mostrar molt més el treball fet. A més, la professora no respon els mails i és molt difícil contactar amb ella."*

- *"A causa de que la profesora va informar pel correu (ho veig correcte) però nosaltres no estavem acostumades a prestar tanta atenció al mail no vam assabentar-mos a temps de que hi havia una entrega online. Per aquesta causa ara tenim aquella part suspesa."*

- *"Les classes són totalment unidireccionals, no hi ha possibilitat d'interacció. Els exercicis, malgrat estar relacionats amb el temari, no resulten útils per assolir un bon aprenentatge dels continguts."*

Alt grau d'exigència:

- *"No me parecen correctas las notas finales de los ejercicios. La profesora exige mucho y no nos da el material necesario. Ahora sí que hacemos clase por Meet, pero son dictados y no acaba de explicar con claridad para hacer un buen trabajo final."*

- *"No creo que la profesora ponga las notas con algún criterio fijo. Además, no exige lo mismo a todos los grupos. Creo que es muy dura y nos exige cosas que no nos ha explicado."*

- *"Considero que el nivell d'exigència per part de la professora no és equivalent a l'esforç que ella dedica a l'assignatura. Tot i que és cert que ha millorat respecte la primera sessió (en la que 5 minuts després de començar la seva hora, a espera de notícies d'ella, ens va enviar el mail amb un pdf amb apunts i un qüestionari tret d'internet que havíem de contestar durant l'hora de classe), no crec que la qualitat sigui la desitjada. La feina que ens demana requereix d'una gran quantitat d'hores i dedicació, a més de ser d'una dificultat força més elevada que la de la informació que ens proporciona. Des del meu punt de vista, penso que caldria que, o bé, la formació de classe ajudi a realitzar les feines que se'ns demana, o sinó que l'exigència (i quantitat) d'aquesta disminueixi."*

- *"Crec que no ha estat informada de que fem 3-4h de pràctiques al dia a part de la Universitat i creu que tenim molt de temps lliure i per tant podem dedicar més temps a la Universitat."*

Edith Stone. Advanced Design.

Impossibilitat per continuar la classe amb normalitat i amb una càrrega excessiva de feina:

- *"Impossibilitat de descarregar-me el paquet Adobe i poder realitzar l'assignatura."*

- *"Es muy complicado poder llevar la asignatura bien."*
- *"Entenc que és una assignatura molt pràctica i per tant entenc que és difícil adaptar-la a aquesta situació. Però tampoc trobo just fer classe com si res, i la feina que ens posa, en la meva opinió, és excessiva."*

Sonia Ballano. Gestió Repetidors.

Impossibilitat per continuar la classe amb normalitat i amb una càrrega excessiva de feina:

- *"Molta matèria d'una assignatura que es cursa per a repetidors, però no es fa classe online"*
- *"Entenc que és una assignatura molt pràctica i per tant entenc que és difícil adaptar-la a aquesta situació. Però no trobo just fer una classe per a repetidors, on no s'imparteix classe, únicament es reben pdf, i ajuda de la professora si es necessita".*

Antoni Bueso. Estètica.

- *"Considero que hay exceso de trabajo y que además las clases no se imparten de forma correcta, simplemente se basan en leer un Power Point".*
- *"No ens pot donar una nota corregida perquè té la prova a la facultat i per la situació actual no pot accedir."*

Sandra Balsells. Tècnica de la imatge i el so.

- *"Las clases son de 20 minutos y el contenido se imparte a través de documentos que nos envía."*
- *"La classe ha canviat dràsticament, i el seu seguiment es fa difícil ja que és majoritàriament pràctica."*

Josep Martí Blanch. Reputació, Comunicació de crisis i RSC.

Impossibilitat per continuar la classe amb normalitat:

- *"Per motius de pes la classe no s'imparteix online, però s'ha de tenir en compte que l'alumnat ha pagat aquests crèdits que no esta cursant actualment"*
- *"Personalment hi ha un professor que encara no li he vist la cara des de que s'han començat les classes online, està malalt, ho entenc, però què passarà amb l'assignatura?"*

Jaume Benet/ Ramón Millà. UF Realització Televisiva.

Incertesa i preocupació davant el sistema avaluatiu de l'assignatura al tractar-se d'una assignatura purament pràctica:

- *"Hem perdut tota la part pràctica de l'assignatura. En general les classes són diferents, no es pot participar com en persona, la manera de connectar el professor amb l'alumnat es perd."*
- *"És una assignatura pràctica però no hem rebut cap notificació de com s'avaluarà o com afectarà al nostre expedient. En cap moment culpo al professor, ja que és una assignatura totalment pràctica i amb la situació actual és impossible realitzar-la però sí que ens notifiquessin què succeirà amb aquesta assignatura. Únicament dir que em té molt preocupat com s'avaluarà, ja que el sistema final d'avaluació (exàmens) no sabem si serà possible…"*
- *"Les classes pràctiques de no es poden seguir per raons obvies."*
- *"No sé com s'avaluarà. No ens han donat cap informació."*
- *"Las clases prácticas que deberíamos hacer en el plato no se están realizando."*
- *"Son prácticas estricta y rigurosamente presenciales, y aún así, estamos gastando un dinero que no estamos aprovechando, literalmente."*

Joaquim Noguero. Llengua 3: Tipologies textuals.

No impartició de classes online. Enviar un PDF amb la teoria dificulta l'aprenentatge dels continguts:

- *"Lo único que hace es mandar PDF de la clase y no se entienden nada."*
- *"Em preocupa el fet de no poder classes online, ja que, tot i que sí que és cert que ens posa feina voluntària i ens envia la teoria a través de correus electrònics, no són suficients per assimilar aquesta informació correctament com en una classe presencial. Em preocupa la dificultat d'aquest examen degut a algunes feines confuses que ens ha pogut envia ocasionalment."*

Vicenç Pagès. Llengua 3: Tipologies textuals.

- *"Considero que la forma de fer classes online és pobre i insuficient. No acabo de veure una dinàmica per part del professor."*

Josep Martí Blanch. Comunicació de Crisi.

Incertesa davant la situació del professor (malaltia):

- *"No hemos podido hacer clase a causa de que el profesor está enfermo."*
- *"Els primers dies el professor no podia fer classe a través de videoconferència per malaltia, però ens enviava feina i apunts. Fa uns dies que no ens envia cap mail, no ens envia apunts i no sabem res de la continuació del temari i ni transcurs de l'assignatura."*

Yvonne Donders. UF 1 Dret.

- *"Vam tenir només uns power points amb la professora parlant, on les seves explicacions s'allargaven només 1h tenint en compte que hauríem d'haver fet un total de 4h de classe. Per tant, considero que*

ens ha faltat molt material per poder aprofundir en el tema i poder extreure'n tot el coneixement necessari."

Joan Sabaté.

- *"No corregeix tasques que tenen relació entre elles i per tant, no podem saber que fem malament i que bé per la següent feina."*

Xavi Marcé. Estructura de la industria televisiva.

- *"Després de la notícia del confinament va decidir no fer classe, encara que el degà hagués enviat un mail a tots els estudiants assegurant la continuïtat telemàtica de les classes. Els estudiants vam haver d'avisar personalment a la coordinadora del grau per aconseguir que ens fes classes. Ha substituït la matèria per un treball final de l'assignatura. Només dedica les classes telemàtiques a parlar sobre els treballs i, en comptes de dirigir-se a cada grup personalment per parlar de la seva proposta de treball, ho fa a classe amb tots els estudiants. Moltes classes resulten inútils perquè no parla de tots els grups en una mateixa classe."*

Xavi Marín. Comunicació intercultural

- *"La classe és de qualitat i el professor continua fent-ho igual. Ha augmentat el volum de feina i passa a ser d'un treball per setmana a tres. L'excés de feina ens limita el temps dedicat a TFG o altres assignatures."*

Iván Gómez. Nous Mitjans. Historia del Cine.

Nous Mitjans. Dificultat en la realització de treballs en grup:

- *"Ens posa almenys 2 treballs per setmana, a més dels que tenim per final de curs. La majoria són treballs en grup, i tenint en compte que a vegades ja és difícil posar-nos d'acord en persona, a distància encara més. És difícil repartir-nos les parts perquè cada integrant del grup té una situació diferent a casa seva, i alguns de nosaltres també tenim familiars ingressats o malalts."*

Historia del cine. No impartir classes online i facilitar contingut perquè els alumnes aprenguin per ells sols dificulta l'aprenentatge:

- *"Mana treballs i es desentén. No hem fet cap classe amb ell i es podria esforçar més. Diu que no li agrada fer de youtuber. A mi tampoc m'agrada estar a casa ni fer classes mirant a la pantalla i ho faig. Hi ha professors que tambe fan classes d'audiovisual i s'han implicat fent powerpoints gravats amb narració i explicació. Classes de teoria i tu prens apunts des de casa. El que no pot fer és que ens llegim un article de 20 pàgines, que mirem una pel·lícula del gènere que sigui i fem un treball i així aprenguem de què va la cosa. Ens recomana un llibre de 200 pàgines per completar la informació…"*

- *"No fa classes i ens envia molts documentals per a que prenem els apunts nosaltres, el problema és que cada documental dura com 2h o més i no sabem quins són els temes més importants com per prendre o no prendre apunts, a part de posar exercicis de mesures exagerades".*

Oscar Mascarilla. Introducció a l'Economia.

Difícil assoliment dels continguts:

- *"No em veig preparada per fer ni exàmens ni treballs de l'assignatura perquè no es el mateix nivell d'ensenyança. Em dóna la sensació que la cosa no avança."*
- *"Ha penjat a SCALA quatre classes de mitja hora (que ja tenia gravades) per fer un petit exercici pel 23 d'abril. No ha fet cap classe per Google Meet però es connectarà dos dies per fer dubtes. El material i la teoria que ens ha penjat és escassíssima i estic aprenent molt poc. Sento que perdo el temps."*

Albert Sanz. Màrqueting Internacional.

- *"No estamos haciendo clases, solo estamos haciendo casos en grupos y el profesor no nos está impartiendo temario. Nos conectamos máximo 10-15 minutos para que nos explique lo que tenemos que hacer, nos dividimos en grupos para hacer los casos hasta los últimos 10 minutos para ponerlo un poco un común. Y así cada clase, hasta la que hemos tenido de 3 horas."*

Marie-Hélène Nuc. Francès nivell 4.

- *"El midterm exam era demasiado largo. Aunque los exámenes los hagamos online (y por esto, haya una posibilidad más grande de copiar) no significa que los hagan más extensos, porque el tiempo es el mismo."*
- *"Nos pasamos gran parte de la clase corrigiendo ejercicios, y después al final del a clase explica la gramática de forma muy ràpida y corriendo. Me comentan los compañeros del otro grupo de francés L4 que ellos no tienen ningún problema con el formato de las clases de Aurélie y que no hay punto de comparación con cómo se están dando las clases con esa profesora."*
- *"Se han utilizado memes de la Covid-19 machistas escritos en francés para comentar en clase. No es la primera vez que hemos visto algún material un poco machista."*

Valeria Bello. Sociology.

- *"Classes bastant caòtiques i desorganitzades."*

Malestars concrets

4) Calendari acadèmic

La intenció de la universitat és mantenir el calendari programat de principi de curs. És possible que els mètodes avaluatius es vegin modificats segons les competències i matèries específiques.

[Gràfica 6] Les preferències dels estudiants en relació amb el calendari acadèmic i els exàmens.

El 73,6% dels estudiants demana mètodes d'innovació docent per l'avaluació del curs online, en tot cas que puguin substituir als exàmens tradicionals d'avaluació. Tot i així, el 20% demana que es mantingui el calendari acadèmic i al voltant del 5% voldria fer els exàmens de manera presencial, encara que fos al setembre.

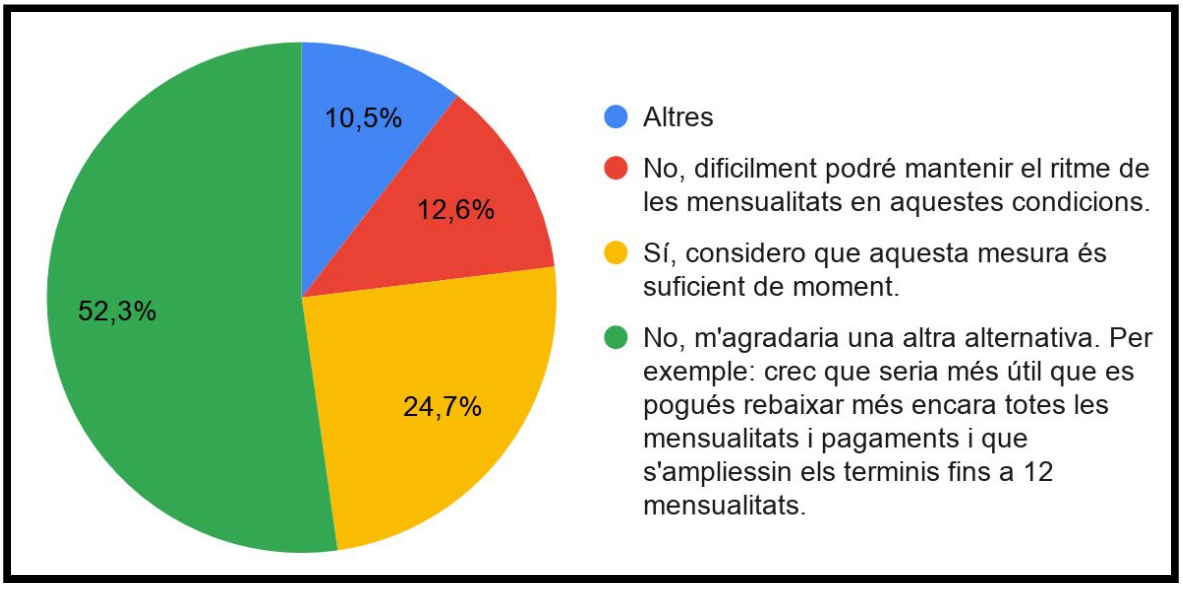
Per veure les respostes que els estudiants van deixar a la casella "Altres", es pot consultar l'Annex 2. A mode de resum, es destaca que hi ha un grup que considera inviable l'opció d'allargar l'avaluació a l'estiu o, en el cas que s'allargués més, al setembre per diferents motius (empitjorament de resultats, qüestions laborals…); veuen millor l'opció de seguir el calendari encara que això suposi exàmens online. Això no obstant, hi ha una preferència en fer exàmens presencials el més aviat possible i així no deixar de banda a tots aquells que puguin tenir qualsevol problema tècnic amb la connexió a Internet. En cas de no ser possible, per les mesures sanitàries que imposi el Govern, és preferible una avaluació continuada a partir de treballs pràctics sense necessitat d'un examen *online*. En el cas que l'única opció fos un examen per via telemàtica, es demana que es respectin els drets de l'estudiant envers la prova com és el dret a una revisió.

5) Canvi en els pagaments de les Matrícules arrel de la "Notificació Institucional"

El passat dia 4 d'abril vau rebre un correu de la Direcció General amb l'assumpte de "NOTIFICACIÓ INSTITUCIONAL". En un els punts es mencionava el següent: "Atès l'impacte social i econòmic de l'actual pandèmia, Blanquerna-URL farà, de manera excepcional per al curs 2020-2021, una modificació a la baixa del percentatge corresponent al primer pagament de la totalitat de la matrícula que consistirà en el 35% i no el 50% com és habitual. Es mantindrà com tots els cursos el sistema de 9 mensualitats

per abonar la resta de l'import" Creus que aquesta mesura és útil en el teu cas particular?

Incís: Tot i així, com a mesura immediata pels alumnes més afectats per la frenada de l'economia, la Facultat va estipular al mateix correu el següent: "Per a aquells alumnes i famílies que tinguin dificultats significatives per pagar els corresponents rebuts, s'han establert dues solucions: a) l'ajornament de les quotes; b) en cas de major necessitat, la possibilitat d'accedir a beques. Per ser beneficiari d'alguna d'aquestes mesures, caldrà acreditar-ho amb la justificació corresponent i presentar escrit a l'administració de la facultat".



[Gràfica 7] Opinions sobre els canvis en els pagaments de les matrícules en relació amb la crisi econòmica marcada per la pandèmia.

El 50% dels estudiants creu que una mesura que ajudaria més a les famílies per afrontar la situació seria deixar el primer pagament en el 35% de la matrícula i, ampliar les mensualitats fins a 12 pagaments en comptes de 9.

Aproximadament el 13% dels estudiants creu que no podrà mantenir el ritme actual de les mensualitats mentre que per la situació del 25% la mesura és suficient. El 10,5% va marcar la casella "Altres":

Per veure les respostes que els estudiants van deixar a la casella "Altres", s'aconsella consultar l'Annex 3. Consideren les mesures econòmiques preses per la Facultat insuficients degut a que els canvis resulten mínims comparats amb les dificultats que presenten moltes famílies per pagar la quota que es planteja i es demana una alternativa per tal de que el que es rebaixa del pagament de la matrícula no estigui repartit en les altres 9 mensualitats.[1] Existeix una preocupació generalitzada en els estudiants de quart curs perquè consideren que a ells no se'ls ha tingut en compte en la mesura de la Facultat de rebaixar el preu de la matrícula a un 35% perquè ells ja no es tornaran a matricular l'any vinent. És per això que demanen que la Facultat sigui justa, fent una

[1] Més informació a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

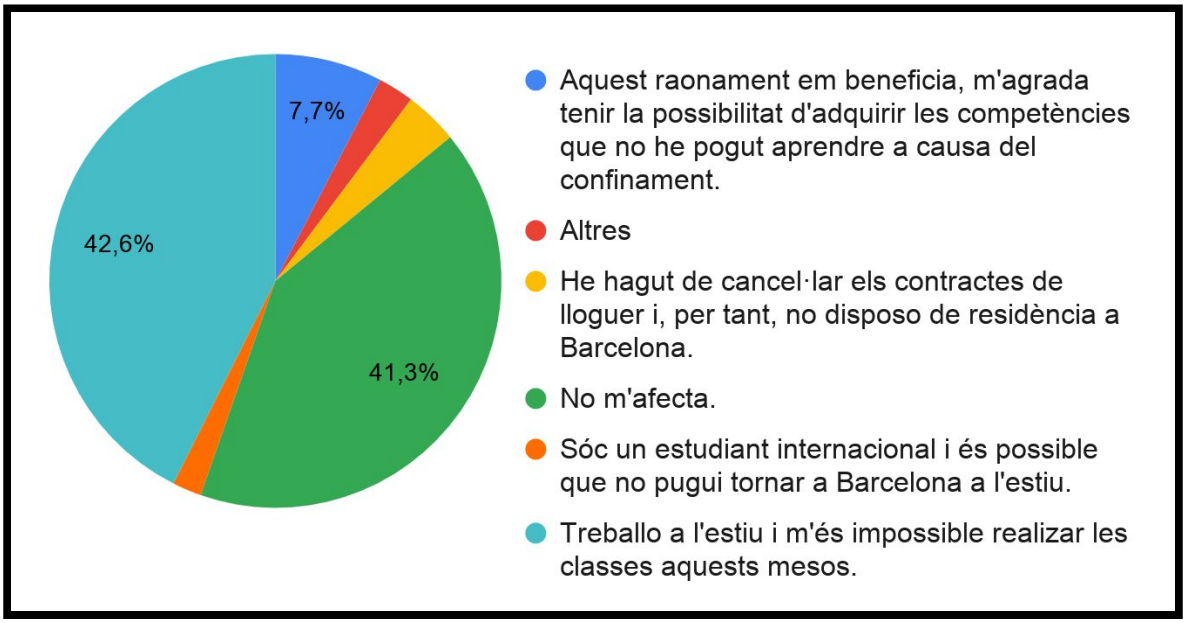
reducció del preu de les mensualitats, degut a que ells també han patit les conseqüències econòmiques de la pandèmia i els han donat menys possibilitats per accedir a ajuts. Davant l'excepcionalitat de rebaixar el percentatge de pagament de matrícula hi ha alumnes que consideren que aquesta opció hauria de ser opcional degut a que hi ha famílies que prefereixen seguir amb el mateix mètode de pagament fraccionat que fins ara.

Els estudiants demanen una reducció de les mensualitats proporcional al temps que no estan fent ús de les instal·lacions de la Facultat perquè es considera que una part de la quota que es paga és pels equips (càmeres, micròfons, ordinadors...) i espais (plató de TV, estudis de ràdio, sales d'edició…). Les classes no tenen la mateixa durada que abans i no s'assoleixen els continguts de la mateixa manera. En casos concrets, hi ha professors que no imparteixen classe i és per això que no troben raonable estar pagant el mateix que fa un mes quan no reben tampoc el mateix. [2]

[2] Més informació a l' Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

6) Sobre la recuperació de crèdits a l'estiu

Donades les circumstàncies, la Universitat intentarà poder obrir les facultats en horari d'estiu per tal de que els estudiants puguin treure els ECTS de les assignatures que requereixen d'espais o materials específics. La intencionalitat d'això és que els estudiants puguin adquirir tots els coneixements que en principi ha de proporcionar la universitat i que per tant la qualitat dels títols de qui ha realitzat els seus estudis durant el confinament no es vegi afectada per això.



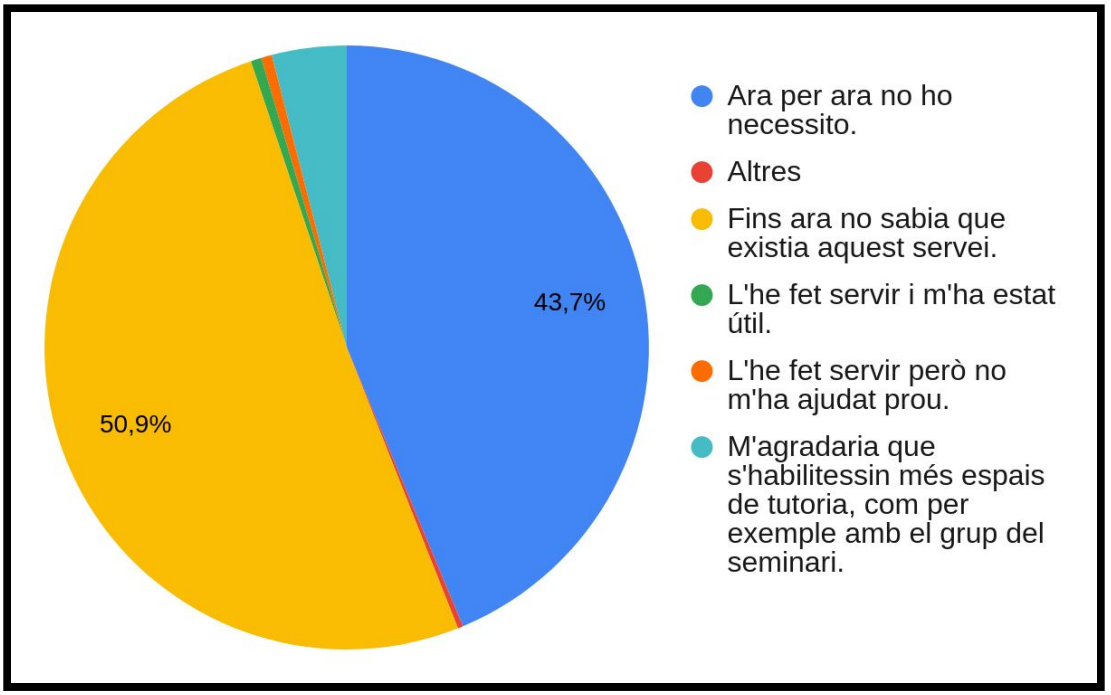
[Gràfica 8] Opinions i problemàtiques sobre la recuperació de crèdits a l'estiu.

Al voltant del 41% dels estudiants van marcar que les classes a l'estiu no els afecten, mentre que l'altre 43% va marcar que treballa a l'estiu i, en conseqüència, això pot suposar una dificultat. El 8% va afirmar que recuperar aquestes classes a l'estiu els beneficia i les altres situacions que poden suposar un problema són les dels estudiants de mobilitat per què potser no poden tornar a Barcelona a l'Estiu.

Per veure les respostes que els estudiants van deixar a la casella "Altres", consulteu l'Annex 4. Davant la possibilitat que va oferir la Facultat d'obrir les portes a l'estiu per impartir aquelles assignatures que requereixin d'espais o materials específics, hi ha un grup d'alumnes que els resultaria impossible assistir per la seva situació laboral, perquè es troben fora del país o perquè no tenen contracte de lloguer durant aquell període. A més a més, es considera que si s'està respectant l'horari de les classes i el calendari, dedicant el mateix temps, s'haurien de respectar les seves vacances.

7) Sobre el recolzament psicològic

Blanquerna proporciona suport psicològic per a tots els estudiants que el demanin. Aquest ve donat desde la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport.



[Gràfica 9] Manca d'informació sobre l'accés a recolzament psicològic.

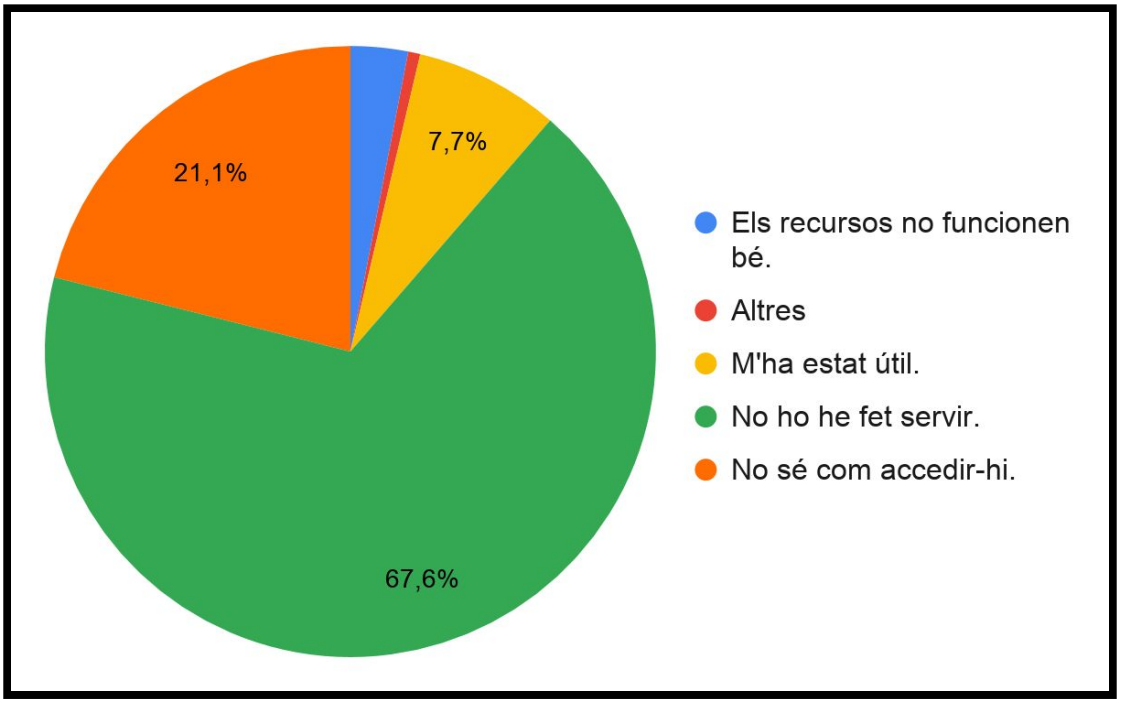
Més de la meitat dels estudiants no era conscient de l'existència d'aquest servei. El 40% afirma que ara per ara no el necessita i aproximadament un 5% diu que agrairia la creació d'espais de tutoria per afrontar la situació.

Altres comentaris:

- Crec que m'aniria bé demanar ajuda però em fa cosa.
- Se que hi es, pero no l'utilitzo perquè em sembla una situació molt incomoda a través d'una pantalla.
- Vaig intentar entrar-hi i no vaig entendre-hi el funcionament, per tant no em va ajudar.
- No sabía que existía este servicio y además me gustaría que se habilitarán más espacios de tutoría y se tuviesen más en cuenta las demandas de los alumnos ante esta situación tan excepcional.
- Sabía que existía este servicio pero no he tenido la oportunidad de usarlo.

8) Servei de la Biblioteca a distància

Serveis de Biblioteca a distància: la Biblioteca de la Facultat ha habilitat els serveis online per poder accedir a totes les subscripcions i recursos per internet.



[Gràfica 10] Manca d'informació sobre l'accés o l'existència dels serveis a distància de la Biblioteca.

Gairebé el 70% dels estudiants no ha fet servir mai els recursos als que es pot accedir de manera *online* a la biblioteca, més del 20% no sap com accedir-hi, aproximadament el 8 % ha pogut accedir i els ha estat útil i menys del 4% afirma que els recursos que es proporcionen no funcionen bé.

Altres comentaris:

- No sé cómo se accede pero este si que es un servicio que necesito 100% para hacer el TFG ya que puedo acceder a plataformas de pago como Statista de forma gratuita. Estaría bien que enviaran un mail con los pasos a seguir para acceder desde casa.
- Es útil pero he notado que muchas personas no saben como acceder por la cantidad de pasos que hay que hacer para acceder.
- És la primera notícia que rebo de que hi ha aquesta possibilitat. No ho he preguntat, però tampoc he rebut o vist cap notificació.
- No lo sabía.
- No sabia que existia fins ara.

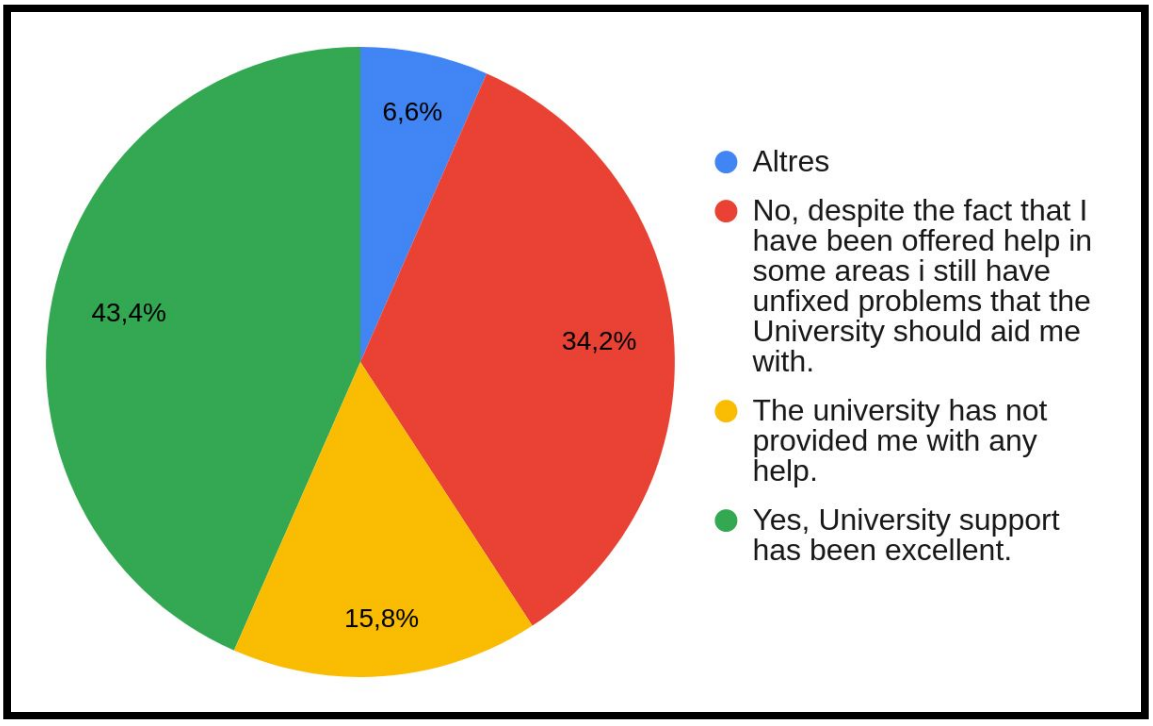
PART 3: Estudiants de mobilitat o Internacionals

Identificació dels estudiants de mobilitat o Internacionals

Vam rebre 77 respostes d'estudiants de mobilitat o internacionals.

1) Suport de la Universitat

Do you think the university has given you enough support so far? / ¿Crees que la universidad te ha dado suficiente soporte hasta el momento?



[Gràfica 11] Opinions dels estudiants de mobilitat sobre el suport de la universitat en relació amb les seves problemàtiques.

Més del 40% dels estudiants afirma que el suport que els ha proporcionat la Universitat (respecte a la crisi vigent) ha estat excel·lent, però aproximadament el 34% creu que hauria d'oferir més suport als estudiants de mobilitat del que n'ha oferit fins ara. Quasi el 16% afirma que la universitat no l'ha ofert cap tipus de suport i gairbé el 7% ha marcat l'opció "Altres". Dins d'aquesta última opció, es destaca el següent comentari: *"La universidad me ha ayudado con algunos problemas pero pienso que deberían tener un oficina que se enfocara en dar información a los estudiantes internacionales en términos de documentación".*

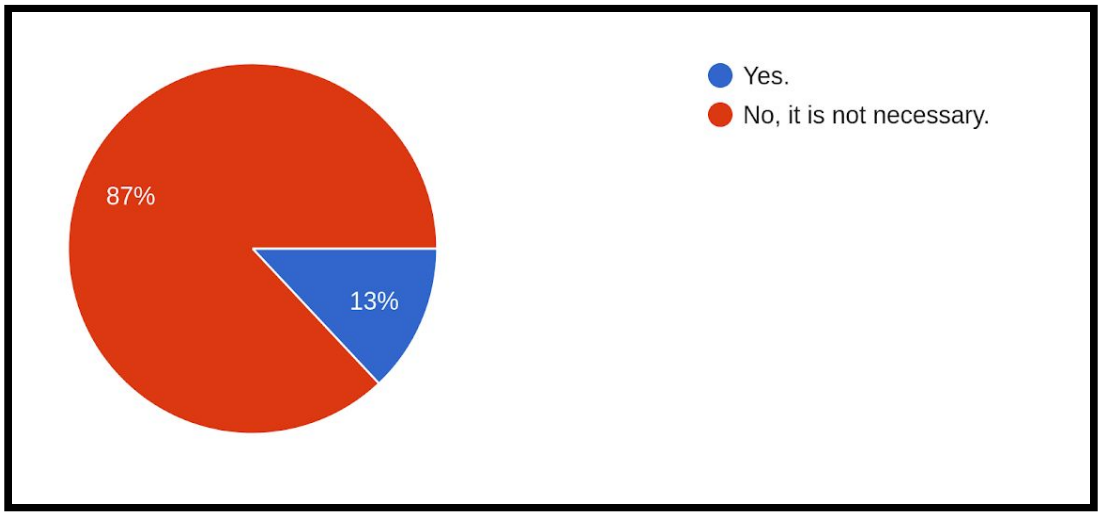
2) Descripció de la situació

Estudiants Internacionals: podeu descriure aquí la vostra situació / Podéis describir aquí vuestra situación / International, students: you may describe your situation here

Les respostes a aquesta pregunta són situacions d'alumnes internacionals. Per veure totes les respostes, consulteu Annex 5. Com s'ha dit anteriorment, el contracte de les residències o pisos de lloguer d'alguns estudiants s'acaba abans del període d'estiu i no saben si podran prorrogar-lo. Una part d'alumnes es troben al seu país/ciutat i no tenen la certesa de que puguin tornar a Barcelona per fer classes presencials a més de no trobar-s'hi del tot segurs.[3] Cal destacar també la dificultat amb la que es poden trobar alguns alumnes per seguir el ritme de les classes *online* degut a que es pot donar una diferència horària entre països i no tots els professors són capaços s'adaptar-se a aquest situació.

3) "Crida" d'ajuda

Would you like us to contact you in order to provide help?



[Gràfica 12] Estudiants de mobilitat que demanen el suport de l'equip de delegats.

Arran d'aquesta pregunta es va crear un petit "comitè de mobilitat" dirigit pels delegats per escoltar les situacions dels nostres companys d'una manera més personal. La majoria dels contactats només van voler que se'ls respongués a alguns dubtes. Dos van respondre que es van confondre al respondre la pregunta i ara per ara continuem restant a l'espera de la resposta dels altres.

[3] Més informació a l' Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

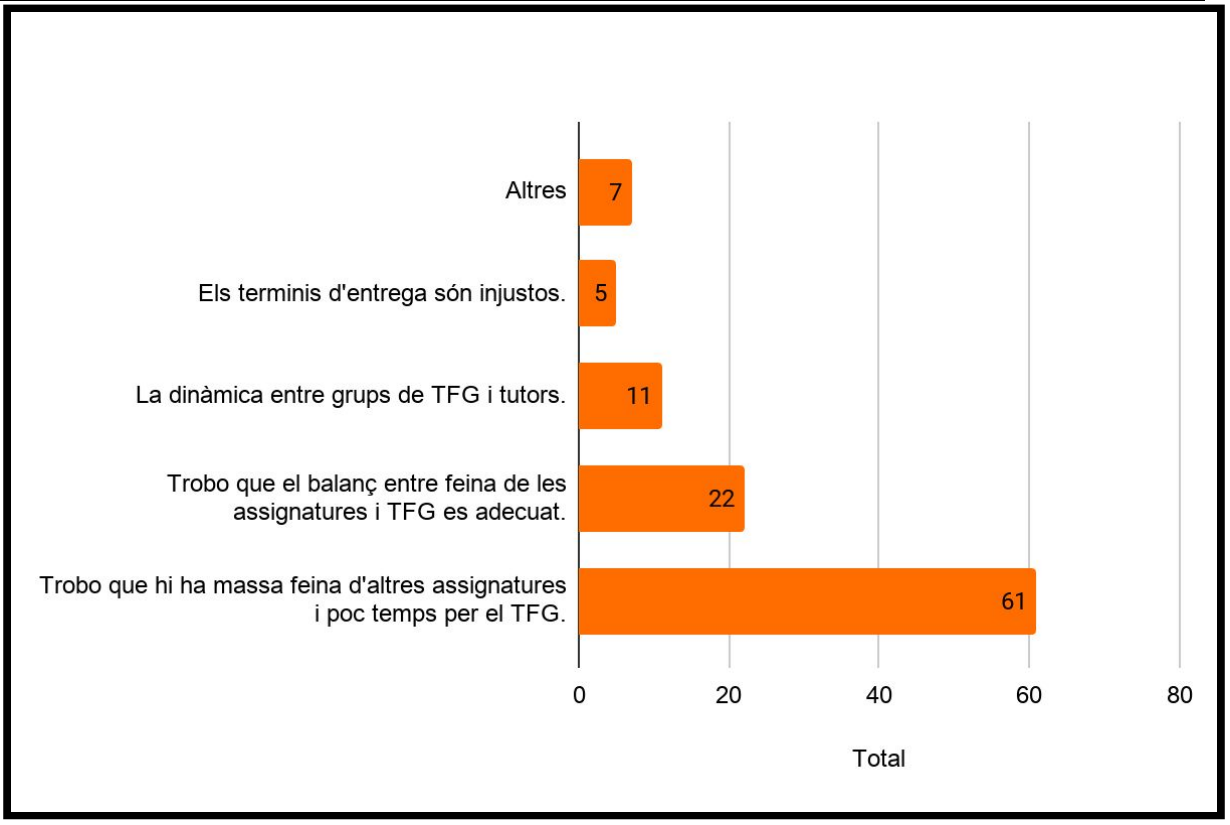
PART 4: Estudiants de darrer any

Identificació dels estudiants de darrer any

Estàs cursant el teu últim any dels teus estudis? 106 respostes de “Sí”.

1) TFG

TFG, quines dinàmiques et preocupen? Marca totes les caselles amb les quals t'identifiquis.

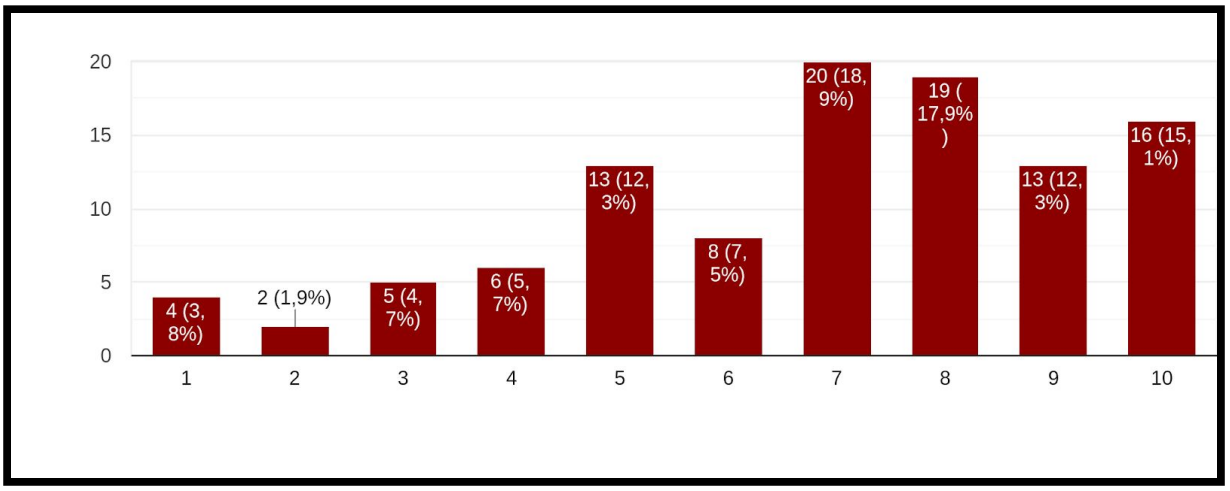


[Gràfica 13] Temes que més preocupen als estudiants de darrer any.

El tema que més preocupa als estudiants de darrer any és excessiva càrrega de feina de diverses assignatures i la manca de temps per fer el TFG. Malgrat això, alguns estudiants (una tercera part en contrast amb la resposta anterior) considera que la balança entre la càrrega de treball i el temps per fer el TFG és adequat. En l’opció “altres” s’han agrupat els altres preocupacions d’alumnes. **Per veure les respostes que els estudiants van deixar a la casella “Altres”, es pot consultar l’Annex 6.** En general, en aquesta opció d’altres es contempla majoritàriament el fet que hi ha apartats del treball que no es poden realitzar pel confinament.

2) Valoració de les dinàmiques

TFG: valora la dinàmica de comunicació entre grups de TFG i tutors.



[Gràfica 14] Puntuació dels estudiants de darrer any a les dinàmiques de comunicació del grup de TFG amb els tutors.

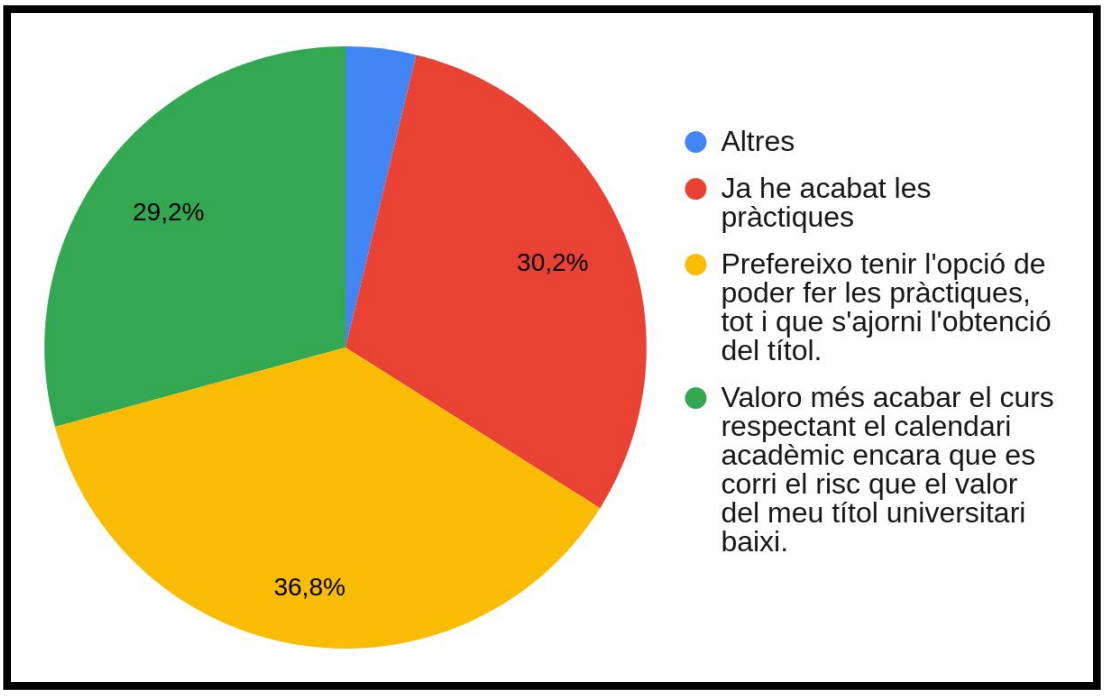
La mitjana aritmètica del total de les respostes dels estudiants és un 6,9, respecte a la valoració de les dinàmiques de comunicació entre tutors i grups de TFG.

3) Gestió de la Universitat

Quines crítiques o suggeriments tens de cara a aspectes relatius a la gestió de la facultat en el quart curs? Per exemple: excés o dèficit de feina, molta o poca comunicació, TFG,...

Per veure detalladament totes les crítiques o suggeriments de cara a aspectes relacionats amb la gestió de la Facultat en quart curs, podeu consultar l'Annex 7. En l'annex es recullen principalment queixes relacionades amb el programa Erasmus 19-20 i amb el volum de feina. A més a més també hi ha una preocupació generalitzada pel TFG i pel volum de feina en aquests dies de confinament.

4) Pràctiques

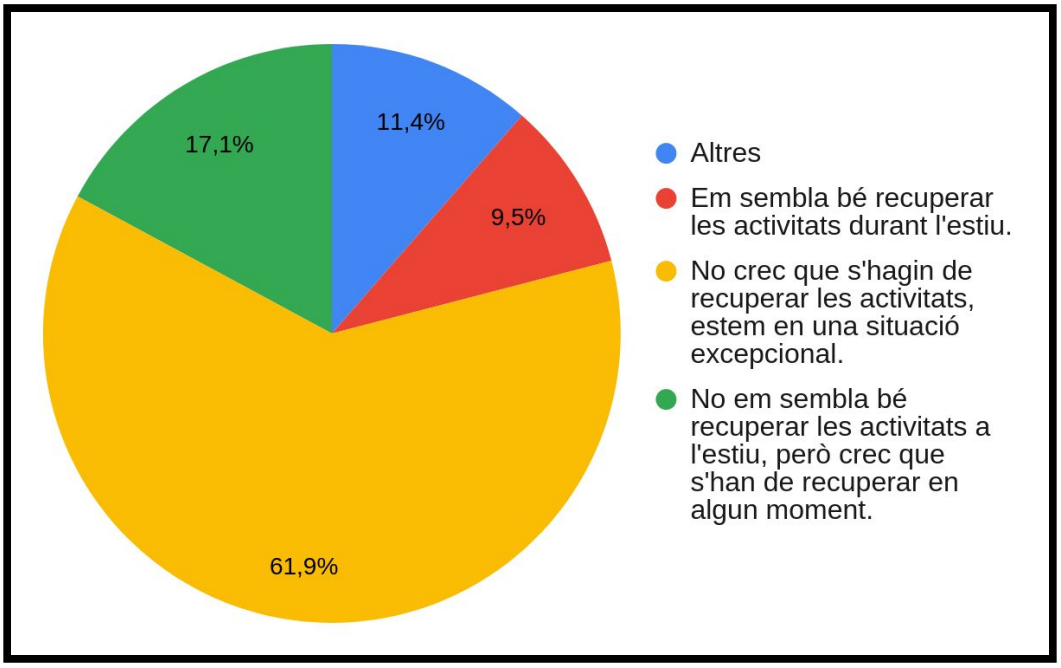


[Gràfica 15] Opinions dels estudiants de darrer any en relació amb les pràctiques no cursades.

El 30% dels estudiants de darrer any ja ha acabat les pràctiques, el 29% creu que no cal fer-les i pràcticament el 37% voldria tenir l'opció de fer-les tot i que s'ajorni l'obtenció dels seus títols universitaris. Aproximadament el 4% dels estudiants van marcar l'opció d'"Altres".

5) Activitat acadèmica a l'Estiu

Respecte les activitats pràctiques/tècniques de Seminari o altres assignatures, la Facultat planteja realitzar-les durant l'estiu.



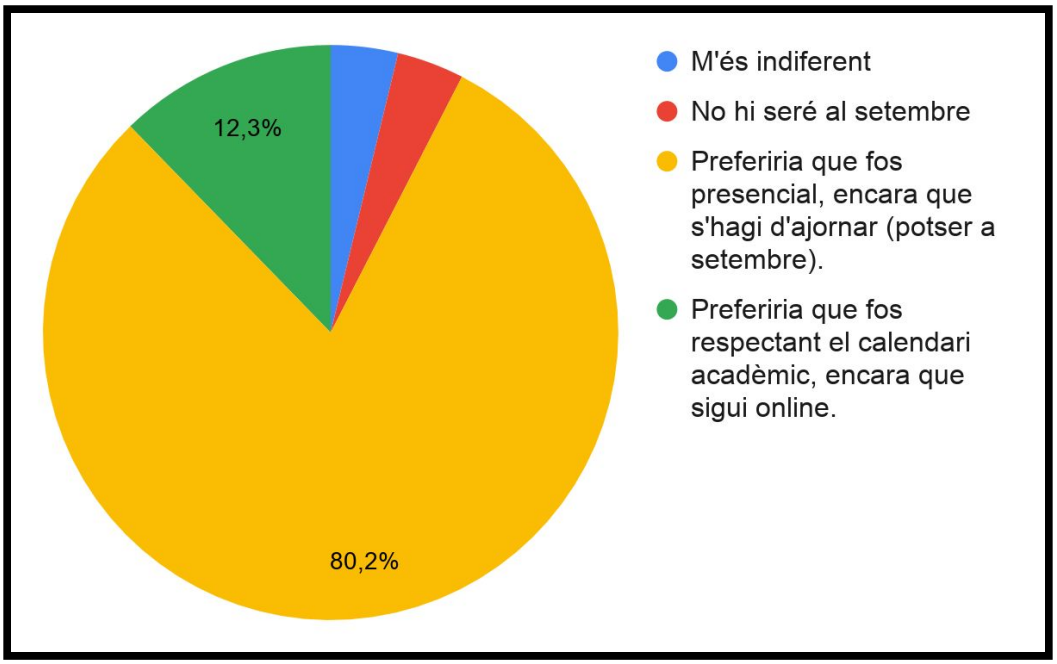
[Gràfica 16] Opinions dels estudiants de darrer any sobre la recuperació de crèdits a l'estiu.

El 62% dels estudiants de darrer any creuen que ens trobem en una situació excepcional i per tant no cal recuperar crèdits al estiu. El 17% creu que s'han de recuperar en algun moment però la opció de a l'estiu no els sembla atractiva o bé no poden. El 9,5% accepta fer-ho a l'estiu sense inconvenients. Aproximadament un 11% va marcar l'opció de "Altres" per donar una altra resposta.

Per veure les respostes que els estudiants van deixar a la casella "Altres", consulteu l'Annex 8. Moltes de les respostes que s'han escrit en aquesta opció venen d'aquells alumnes que consideren que el ritme de les classes s'està mantenint i no veuen la necessitat de fer-les a l'estiu. En el cas de fer-les en el periode habitual de vacances es demana que no siguin obligatòries[4] i que es tanqui l'expedient al juny, com és habitual, per tots aquells que es vulguin inscriure a màsters o postgraus.

[4] Més informació a l' Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

6) Graduació



[Gràfica 17] Opinions dels estudiants de darrer any en relació amb la graduació.

Aquest assumpte ja el va resoldre el Degà de la Facultat, Josep Maria Carbonell: "Estic a l'espera d'un parell de coses, però és probable que la posposem a finals de setembre. La data que teníem pel juny no crec que sigui possible; tot i això, tinc esperances. Tenim el setembre ja pensat. Serà segur presencial, i a la Catedral del Mar. Si excedeix el nombre d'assistents, segons el que ens acabin de dictar les autoritats sanitàries, haurem de reduir el nombre de convidats per estudiant. És a dir, si en un principi anaven a venir tres o quatre convidats per alumne, en vindran tres o dos"[5].

PART 5: Estudiants sol·licitants de qualsevol tipus de flexibilitat acadèmica

Identificació dels estudiants que han contactat amb Secretaria per demanar beques o flexibilitat econòmica

34 respostes d'estudiants que s'han posat en contacte amb secretaria per demanar beques socials o ajudes de flexibilitat econòmica.

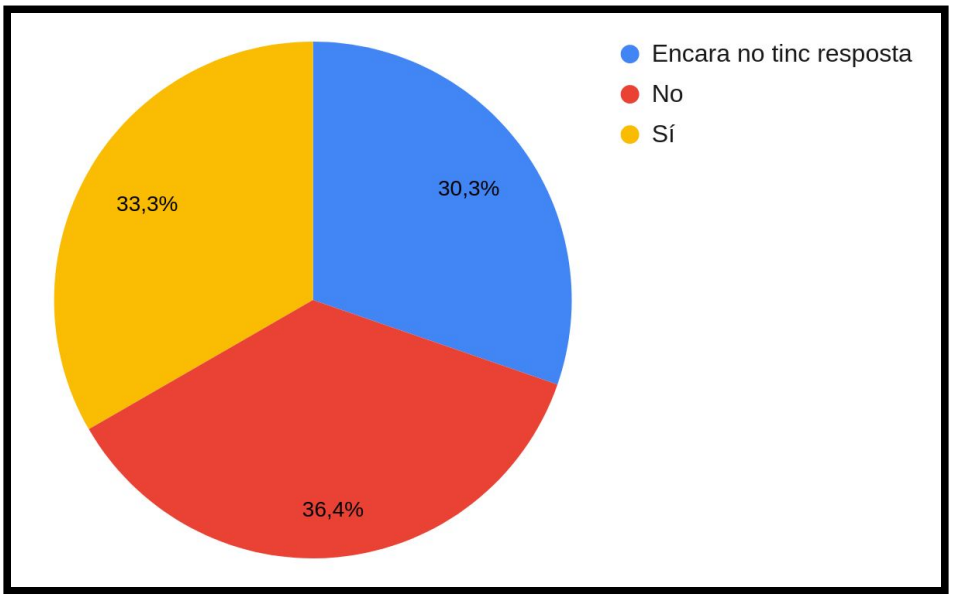
Malauradament, tenim molt poques respostes com per poder treure bones conclusions d'aquesta part de l'enquesta. Tot i així, cal afegir que el degà ens va dir a la

[5] Més informació a l' Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

reunió de representants de grau del passat dijous 9 d'abril **que fins finals de la setmana que ve, no es començarà repartir els diners que es van afegir per les beques socials. Per tant, es normal no haver tingut suficients respostes com per poder treure conclusions.**

1) Facilitats

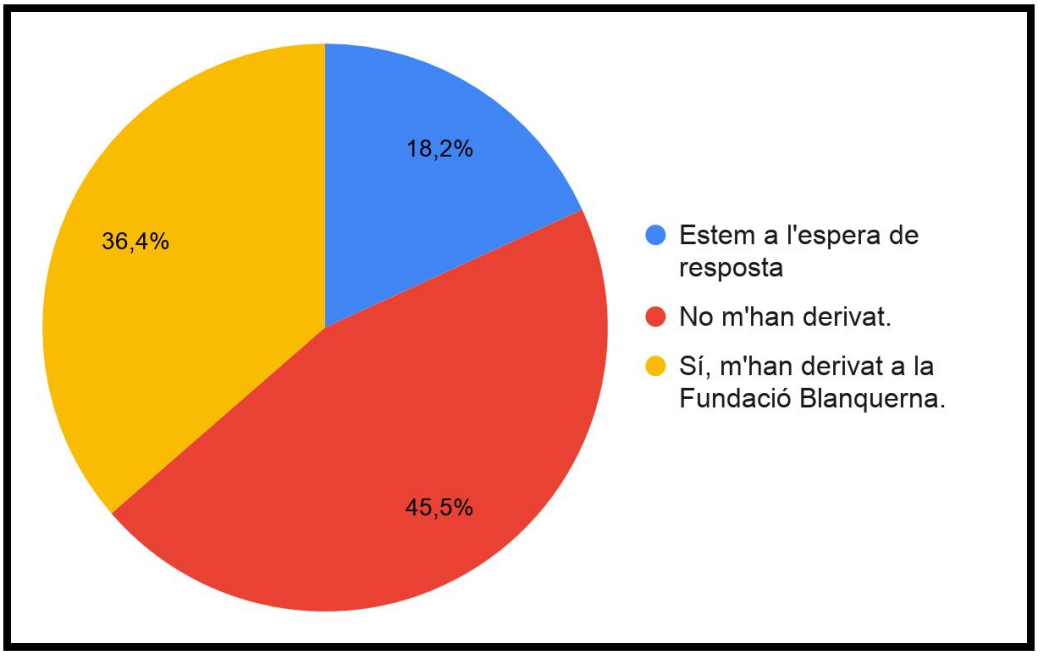
T'han donat facilitats per accedir a aquestes beques o ajudes?



[Gràfica 18] Facilitats per l'obtenció de beques o altres ajudes de flexibilitat econòmica.

2) Derivacions

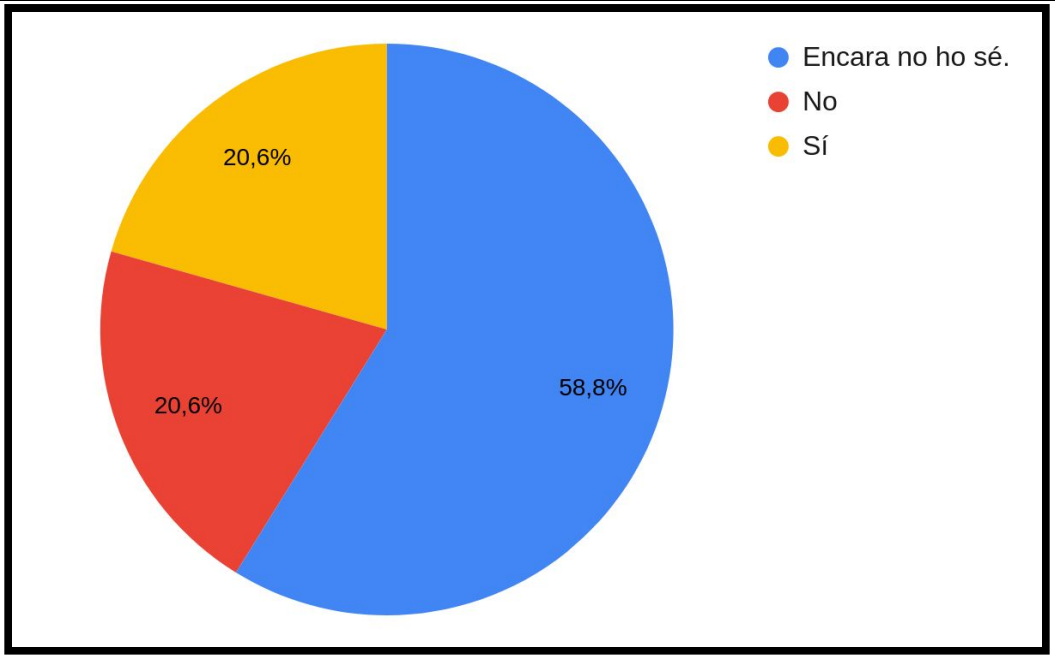
T'han derivat a alguna altre persona o entitat?



[Gràfica 19] Derivacions de secretaria a altres entitats.

3) Utilitat

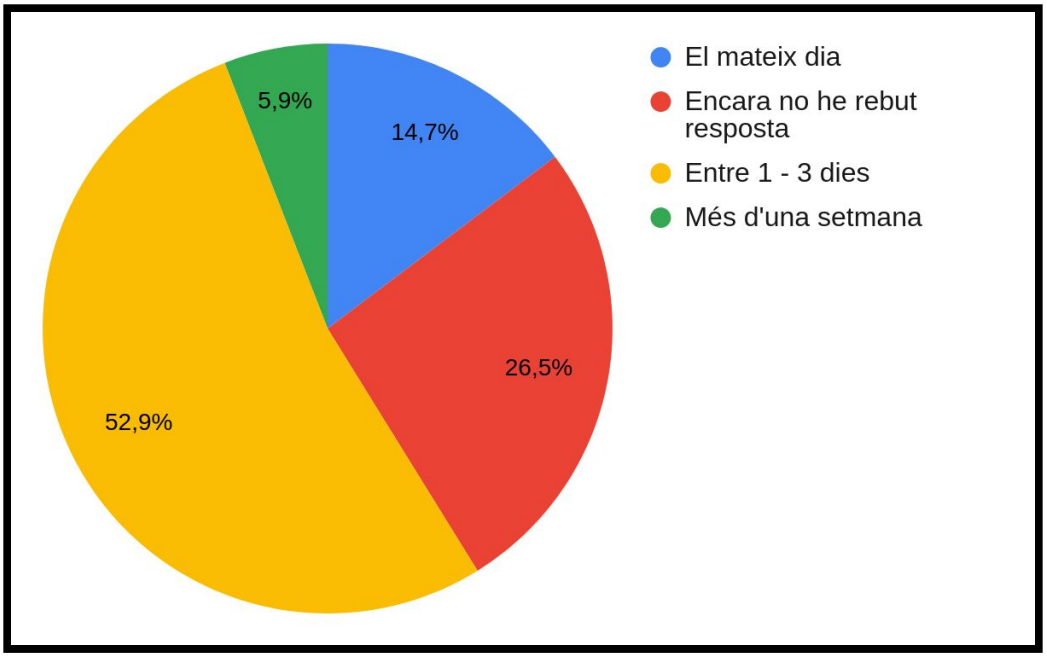
Ha sigut útil aquesta altra persona o entitat?



[Gràfica 20] Utilitat d'aquestes entitats a les que secretaria els ha derivat.

4) Temps

Quant temps vas haver d'esperar per rebre una resposta?



[Gràfica 20] Agilitat en la gestió de beques o ajudes de flexibilitat económica. Temps que es triga en rebre una resposta.

5) Descripció de la situació

Podeu descriure aquí la vostra situació / Podéis describir aquí vuestra situación / You may describe your personal situation here

Per veure les situacions concretes d'alumnes envers la sol·licitud de beques, consulteu l'Annex 9. En aquest apartat es descriuen diferents situacions d'estudiants que es paguen els seus propis estudis, de famílies monoparentals i de famílies que ambdós pares són autònoms i no entra cap mena d'ingrés a casa.

6) Suggeriments o crítiques rellevants

Aquí pots fer qualsevol suggeriment o crítica que creguis rellevant.

En aquest apartat es va fer una pregunta oberta per tal de que aquell que volgués fes el suggeriment o crítica que considerés rellevant. **Per veure totes les respostes, consulteu l'Annex 10.** Es recullen suggeriments i/o crítiques respecte les quotes, alumnes estrangers cursant a la FCRI, volum de feina exigit, avaluació, estat psicològic de l'alumnat, calendari acadèmic i manca de comunicació per part de la Facultat.

Conclusions

Per començar, volem remarcar que un total de 626 alumnes d'aquesta facultat han dedicat el seu temps en respondre aquest extens qüestionari, el qual hem intentat que sigui el més transversal possible. Dit això, hem pogut extreure les següents conclusions:

Cal destacar que la preocupació més gran de l'estudiant en aquest moment té a veure amb el tema avaluatiu. Hi ha una incertesa molt gran envers quin serà el format d'avaluació d'aquest segon semestre. A més a més, aprofitant que ens trobem en un moment històric pel que fa a la ràpida adaptació i salt tecnològic que hem sigut entre tots capaços de fer per poder minimitzar l'impacte del virus Covid-19 en el nostre desenvolupament acadèmic, hem observat que el 74% dels estudiants demanen que aprofitem aquesta situació per fer un altre salt qualitatiu als tradicionals sistemes d'avaluació i provar nous mètodes docents per l'avaluació d'aquest segon semestre.

Al mateix temps, l'alumnat es troba amb la paradoxa de què hi ha un augment força quantitatiu de feina; i és necessari recordar que el fet d'estar confinats a casa no és motiu per posar més càrrega de feina. De fet, hem observat també que pel que fa als estudiants d'últim any dels graus de la facultat, el 57% li preocupa l'excés de feina d'altres assignatures que fan que quasi no puguin dedicar temps al Treball de Final de Grau.

Un altre tema molt important és la preocupació dels estudiants per poder fer front a les diferents mensualitats i la matrícula del mes de juliol. Hi ha moltes famílies que han deixat de tenir ingressos o que la seva capacitat econòmica s'ha reduït de manera considerable; cosa que complica la situació a molta gent. Preguem que es prenguin més mesures per assegurar que tothom pugui seguir cursant els seus estudis. Recalcar que hem observat que el 50% de tot l'alumnat creu que la mesura presa per la universitat de rebaixar la matrícula de juliol al 35% no és suficient. A més a més, es proposa canviar la modalitat de 9 mensualitats habituals i fer-la extensiva a 12 mensualitats per reduir la pressió econòmica que poden suposar aquests pagaments davant de la situació exposada anteriorment. De fet, hem detectat també que 34 estudiants (dels 626 que han respost l'enquesta) ja s'han posat en contacte amb secretaria per demanar beques socials o ajudes de flexibilitat econòmica. Malgrat això, la majoria dels alumnes segueix a l'espera de rebre una resposta per part de la universitat.

Hi ha també una gran preocupació pel fet que amb les classes online la qualitat de les classes ha disminuït. Actualment un 73% dels estudiants valora molt positivament els esforços que els professors han fet per adaptar-se a aquesta urgent transformació digital. Tanmateix, hem observat que hi ha hagut incidents particulars amb professors. Per ser més concrets, amb un total de 27 docents; ja sigui per la manera de donar la classe, per l'accés de treball, per falta de programes informàtics essencials per seguir les classes o bé per altres motius. A la pàgina 9 d'aquest document hi ha desglossats tots els comentaris referents als diferents professors.

Seguint amb el tema de les classes, se'ns ha ofert la possibilitat de fer-les a l'estiu per a totes aquelles assignatures pràctiques que necessitin espais o materials específics, i els resultats han estat molt dividits; mentre que un 41% dels estudiants manifesten que no tindrien inconvenient, per un 43% fer-les a l'estiu suposaria un problema pels diferents

motius ja esmentats. Destacar també que hi ha estudiants de mobilitat que poden tenir dificultats per tornar a l'estiu a cursar aquestes assignatures.

De la mateixa manera hem observat també una gran preocupació pel que fa a les pràctiques extracurriculars. Hem vist que un 30% ja ha acabat les seves pràctiques, però al mateix temps tenim un 37% d'alumnes que volen tenir l'oportunitat de fer-les encara que l'obtenció del seu títol universitari s'endarrerís.

Volem fer arribar també que se'ns ha transmès un cert sentiment de desemparament per part de la facultat. Entre d'altres, ens vam adonar que més de la meitat dels alumnes desconeixien per complet que hi hagués un servei de suport psicològic.

Pel que fa als recursos web de la biblioteca, el 70% dels estudiants diu que no n'han fet mai ús, mentre que un 20% assegura que no sap com accedir-hi. Finalment, pel que fa als estudiants internacionals o de mobilitat, hem observat que un 40% afirma que el suport per part de la universitat ha estat excel·lent, mentre que el 34% creu que la universitat hauria d'oferir més suport. Destacar també que un 16% d'aquests estudiants afirma que no han rebut cap mena de suport per part de la Facultat.

Creiem doncs que seria interessant que per reduir, en la mesura del possible, les incerteses que molts alumnes tenen actualment, la comunicació facultat - alumne fos més constant, que s'expliquessin totes les eines que l'alumnat té a l'abast, i demanar a la facultat que s'adrecés als alumnes donant respostes clares, i amb l'antelació necessària perquè tothom s'hi pugui adaptar.

En temps d'incertesa sobre el futur, és essencial que la facultat doni suport als estudiants amb més dificultats, i alhora estigui oberta a acceptar propostes alternatives envers la gestió de l'epidèmia. És cert que les beques socials són un bon punt de partida, però tal com ho reflecteix l'enquesta, hi ha un gran nombre d'estudiants les famílies dels quals no han patit ERTES però que també es troben en una situació de precarietat econòmica. Preguem que tothom es tingui en compte per, amb transparència, diàleg i fraternitat, fer el més amè possible la situació que estem vivint.

Volem aprofitar també per donar les gràcies a les 626 persones que han expressat les seves preocupacions i els seus punts de vista a través d'aquest qüestionari. Donar també les gràcies a tots els delegats que han col·laborat i han ajudat a donar forma a aquest document. Son temps excepcionals, però que sense cap dubte ens en sortirem més forts. Delegats i equip directiu; col·laborem.

ANNEX 1: Altres sobre la qualitat de les classes i l'adaptació dels professors

1. Respostes que mencionen un grau de satisfacció intermig en quant a la feina del professorat

- *No estic d'acord 100% amb les afirmacions. Trobo que la meitat de professors s'han adaptat i l'altra meitat no.*
- *No estic del tot satisfeta. Hi han moltes coses que no s'han tingut en compte i professors que segueixen sense adaptar-se a les circumstàncies.*
- *Aviam, funcionen bé, però no al 100%, considero que les dues respostes que es donen són dos extrems, jo diria que és algo intermig.*
- *Cap de les dues opcions, ni és un treball totalment satisfactori ni estem rebent resposta en molts aspectes desde la universitat. Ex: pràctiques.*
- *Cap de les dues respostes. Trobo que hi ha profesors que s'han esforçat nolt per poder mantenir el ritme de classes i que ho han aconseguit, i altres que tot i esforçar-se les classes han perdut tota la qualitat, cosa que és bastant normal deguda la situació en la que ens trobem. També penso que hi ha algún profesor que no s'ha esforçat gens, o aquesta és la meva percepció.*
- *Crec que els professors intenten fer-ho lo millor possible donades les circumstancies, pero és molt difícil seguir el curs d'aquesta manera*
- *Crec que hi ha profes que s'han adaptat i altres que no, de totes maneres crec que el preu que paguem es degut a uns costos que no estan sent el que hauria de ser*
- *Depen del professor*
- Entre medio
- *Depén del professorat, però en general considero que el fet d'adaptar-se ja és molt important*
- *Depèn molt del professor i la matèria,*
- *Depende el profesor, en algunas clases estoy satisfecho y en otras no.*
- *Depen de l'assignatura S'ha adaptat millor o pitjor.*
- *Depen de la materia i del professor s'actua correctament o no.*
- *Marcaria la opció 2 (insatisfet) però he de remarcar que hi ha un parell d'assignatures, sobretot Crítica, que si que s'han gestionat bé. Però en general crec que no s'està sent conscient de la situació ja que a vegades ens estan demanant coses subrealistes (a ética per exemple)*
- *Ni bé ni malament, de nota els hi posaria un 4,5*
- *Ni una ni l'altre, a la meitat*

- *no em sembla malament com ho porten però tampoc estic 100% satisfeta*
- *No tot és blanc i negre.*
- *No un extrem ni l'altre. Hi ha professors que s'han implicat totalment i hi ha professors que han passat completament i han demanat treballs i prou. Com se m'ha de valorar un treball de la metixa manera si no tinc ni el mateix assessorament acadèmic ni la mateixa educacio?? Com han de pagar mons pares el mateix si hi ha professors que no estan fent res i cobrarant el seu sou?????*
- *Penso que en moltes classes els professors s'han adaptat a les circumstàncies el millor possible mentres que d'altres és insuficient, nose d'on treure el temari per l'examen ja que no es preocupen per facilitar-nos-lo com si fos una classe presencial (repeteixo, nomes algunes classes, d'altres totalment satisfeta i el temari és el mateix)*
- *No es poden generalitzar totes les classes/professors.. En relació a les assignatures de 4t de RRII, aplaudiment a l'Enrique (professor del seminari del TFG applied) i al Jordi S (Internet i Societat Global).*
- *Evidentment, diria que no és una pregunta per respondre en només dues opcions. Cada professor i cada assignatura és un món. N'hi ha que s'han adaptat bé, i d'altra banda, també considero que n'hi ha d'altres que no.*
- *Hay asignaturas que se han adaptado bien y otras no tanto.*
- *Un entremig dels 2*
- *La meva satisfacció varia segons el professor: mentre que hi ha alguns que han sabut adaptar-se a la situació i continuar el curs pràcticament com estava previst, n'hi ha d'altres que, per contra, no han sabut adaptar-se i que han desmotivat a l'alumnat.*
- *Un mix de les dues anteriors*
- *Hi ha de tot. Hi ha assignatures que es duen a terme de forma molt passiva (e.g.: "aquí teniu el powerpoint. Qualsevol cosa, contestaré dubtes, només, dintre l'hora que dura l'assignatura".) Una mica d'humanitat si us plau.*
- *Hi ha hagut professors que s'han adaptat correctament i que s'han ofert a ajudar-nos en qualsevol cosa, però també n'hi ha que s'han desentès totalment de les classes online i es limiten a enviar-nos correus encomanant-nos treballs que no tenen massa a veure amb el tema central de l'assignatura.*
- *Hi ha professors que han adaptat 100% les classes des d'un primer moment i que s'han preocupat per a que ens sentim còmodes dins aquesta situació. Tot i això, hi ha professors que no i que han continuat com si res. Estic contenta amb les classes online però podrien baixar una marxa alguns professors.*
- *Jo diria un punt intermig ja que hi ha classes que están más ben resoltes que d'altres.*
- *La calidad de algunas clases si que está bien y estoy satisfecha pero algunas no y además hay unas asignaturas que se podía hacer online pero no se hacen, como p.e., Guión . Entonces estoy más insatisfecha que satisfecha.*
- *Regular. Depèn de la classe i del professor. No es poden fer classes de 3h via Meet. És inviable en tots els sentits. Valoro l'adaptació dels professors però no estic gaire satisfeta.i presentacions*

online... CORRECTE i MOLT MILLORABLE.

2. Respostes que mencionen el programa d'Erasmus

- *Erasmus*
- *Faig classes online d'Erasmus*
- *No faig les clases online, ja que estic de Erasmus*
- *No me concierne, estaba de Erasmus*
- *Programa Erasmus*
- *Segueixo cursant les classes online amb la Universitat d'Intercanvi*
- *Sóc Erasmus i estic cursant les classes de la universitat de destí.*
- *Programa Erasmus*

3. Respostes que mencionen preocupació per la càrrega de feina[6]

- *Considero que són temps difícils i ni el professorat ni els alumnes comptàvem amb que passaria una situació com aquesta. Donades les circumstàncies, valoro l'esforç del professorat per intentar adaptar unes classes que tenien ja preparades i que han hagut de canviar completament la metodologia en poc temps. Tot i així, alguns professors ens sobrecarreguen de feina pensant que com tenim més temps (més temps no, no podem sortir, bàsicament) dedicarem més temps del que ens toca a fer treballs que després ni se'ls miraran. Considero que estem inclús més saturats que ho estariem de normal i el fet de posar-nos més feina ens fa ser encara menys productius.*
- *Depenent del professor, en alguns casos molt satisfeta, ja que les classes se segueixen mantenint de la mateixa manera i posen esforç per a adaptar-se, en altres casos molt insatisfeta, ja que ens fan veure documentals que no es corresponen amb les hores de classe que lectives i prendre els apunts que nosaltres considerem, a part de posar exercicis de gran quantitat de feina.*
- *Esforç per part del professorat, però penso que l'avaluació s'hauria d'adaptar millor. D'altra banda, no s'ha corretgit cap exercici i en canvi, no paren de posar més y més activitats.*
- *Estic molt satisfeta pel que fa a l'esforç tant de l'equip docent com de l'alumnat, també l'ambient és sarisfactori. Tot i així, hi ha moltes classes que el temari no avança gaire i la quantitat de feina que s'exigeix és un pèl excessiva.*

[6] Es va comentar que la intenció de la facultat era no sobrecarregar amb feina (a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11. Però, la percepció de molts estudiants és que aquesta mesura no s'ha aplicat.

- *En general, sembla que pensin que no tenim res mes a fer que els seus treballs.*
- Càrrega de treball excessiva
- *Tenim més feina de la que tindriem anant a classe, i malgrat que estiguem tot el dia a casa, tampoc podem estar les vint-i-quatre hores treballant davant d'un ordinador, sabent que tenim molts treballs per fer.*
- *La qualitat de les classes és bona, en relació amb la connexió i la seva qualitat, però la quantitat de temari per classe ha disminuït i això em preocupa per si no assolim tots els temes pels exàmens finals, que no sé ni com seran. Tot i això el fet que es faci menys temari no es negatiu del tot, perquè són moments difícils i la capacitat de concentració que tenim és majoritàriament menor.*
-

4. Respostes que valoren/critiquen l'esforç dels professors i/o mencionen una baixada de qualitat lectiva

- *En general el nivell ha baixat respecte les classes presencials*
- *El professorat intenta fer el màxim dins del que es pot fer en classes telemàtiques. Tot i aixo, moltes de les assignatures no acaben de fer el pes pel seu format (seminaris de tv on hauriem d'estar constantment gravant i editant amb l'equip de ls facultat s'ha resumit a fer reports amb material d'agència i stand ups a la terrassa). En general.*
- *Crec q la qualitat de les classes ha disminuït. No és el mateix explicar coses complexes en línea.*
- *Depèn del cas. En general estic satisfeta amb tot l'esforç que han fet els professors per adaptar-se. La veritat, no és una situació fàcil per a ningú i en molts casos els professors han tingut un seguiment i una preocupació per a nosaltres. Però n'hi ha d'altres que s'han acomodat i no han fet cap esforç, ni tan sols una classe via meet per veure com anàvem de feina (i a sobre ens carreguen amb el doble de treballs).*
- *En general bé, però hi ha hagut carències.*
- *En general se han mantenido las clases pero el nivel no puede ser el mismo y cuesta mucho llevar el mismo ritmo.*
- *En general estic satisfet, però sí que s'ha de mencionar que alguns professors mostren més interès que d'altres.*
- *En general valoro positivament l'esforç d'alguns professors per mantenir la mateixa dinàmica de treball i procurar donar la mateixa qualitat docent. Però hi ha certes assignatures que tot i la bona intenció del professorat, no mantenen la mateixa qualitat.*
- *I would say that in general I truly appreciate the effort that the teachers have put in to adapt and to make the classes as natural as possible given the circumstances, however, that doesn't go to say that the quality of the classes is optimum. Nobody can be blamed here as it is nobody's fault that we are in this situation, but I think due to the situation we are in it is hard to achieve the "original objectives" set out by professors in virtual classes (ie. participation, syllabus content, comprehension,*

etc.) and for that reason, I think it would be great if professors could provide clarification on those points. (How will they account for the evaluation segent on participation? Syllabus content can be overly ambitious in a virtual circumstance. Comprehension cannot be optimum in this situation)

- *estic d'acord amb què s'està intentant fer el màxim de bé possible i que tothom s'hi està esforçant, però la qualitat no és la mateixa*
- *Estoy contenta pero hay cosas que se tienen que mejorar. Los profesores en sí siguen explicando las clases como de costumbre, el problema es qué aprendemos. Aprendemos mucho más por nuestra cuenta*
- *Estoy contenta y valoro la implicación de la gran mayoría de los profesores y profesoras, pero inevitablemente la calidad de las clases telemáticas no es la misma que las clases presenciales.*
- *Estoy muy contento con la dedicación y el esfuerzo, pero la calidad de las clases no es la misma.*
- *Hi ha asignaturas que bé, i altres que han baixat la qualitat de les classes.*
- *Valoro l'esforç dels professor, però la qualitat de les classes s'ha vist força reduïda*
- *Valoró lo que proponen pero creo que la calidad no es la deseada*
- *Valoro molt l'esforç per part de tot el professorat però considero que és inevitable mantenir la qualitat de les classes en aquest format. Ja sigui per la incapacitat per prendre apunts, dificultat d'accedir a recursos acadèmics o dificultat de concentració.*
- *La qualitat de les classes podria ser millorable, però donades les circumstàncies, considero que són bastant adequades. Tot i així, no es correspon amb la quantitat de diners que es paga mensualment.*
- *Les classes online estan prou bé però en cap cas substitueixen la qualitat ni el mateix aprenentatge que les normals.*
- *I value the online classes and the quality of teaching has been largely maintained; however, there is little room for discussion and debate.*
- *Valoro l'esforç dels professors per adaptar-se però les classes telemàtiques no són massa satisfactòries.*
- *Valoro l'esforç però penso que no s'aconsegueix el desitjat.*

5. Respostes que mencionen una incertesa sobre el futur desenvolupament de l'activitat lectiva o pràctiques

- *En general estoy satisfecha con las clases online. A pesar de ello, llevamos tres semanas con esta situación muy complicada para muchos y no hemos recibido nada de información de cómo va a ser el funcionamiento o si se piensa modificar algo en caso de seguir así.*
- *No me siento completamente insatisfecha, pero comentaré algunas cosas: el tema de las prácticas externas es preocupante, al menos en mi caso ya que las mías son esencialmente presenciales y he tenido que informarme por mis propios medios sobre el tema en cuestión (que ni siquiera sé exactamente si voy a poder recuperar las horas después de la cuarentena o si las voy a tener que*

repetir el año que viene, porque nadie sabe confirmarme nada y esto me provoca una desolación y desamparo inmenso; en el hipotético caso de que fuese la segunda opción, me supondría un problema económico bastante importante) sin la ayuda de ningún docente ni de la parte directiva. Nadie me ha informado debidamente sobre el asunto. Considero que la mayoría de nuestras clases (hablo en mi caso, cursando 3r) se realizan de una manera óptima y eficaz. Es cierto que, en otras materias, la logística no funciona. Un ejemplo sería la Unidad Formativa de Realización Televisiva: son prácticas estricta y rigurosamente presenciales, y aún así, estamos gastando un dinero que no estamos aprovechando, literalmente. En conclusión, sencillamente hay una mala gestión y organización por la parte docente y esto está perjudicando significativamente a todxs los alumnxs.

6. Respostes que mencionen una manca de resposta per part de la facultat

- *En general, valoro molt positivament l'esforç de la majoria de professors. Tot i així, estic molt insatisfeta amb l'esforç d'altres professors i amb la resposta de la facultat a les nostres queixes.*

7. Respostes que mencionen dificultats de seguiment del ritme acadèmic

- *Penso que s'intenta mantenir uns estàndards que són impossibles en una situació com l'actual. Intentar aconseguir un grau de concentració semblant al de classe és complicat.*
- *Ha sido positivo pero algunas veces es difícil seguir el ritmo online*
- *Todos intentamos adaptarnos pero es obvio que hay temas y ejercicios que no podemos realizar con las clases online.*

8. Respostes que fan referència a la gestió de la universitat

- *A excepció d'alguns professors, el nivell de les classes online és molt fluix degut a que s'han atés a les tasques que fèiem abans del confinament. Tant el modus operandi de les classes com el dels treballs no poden ser els mateixos menys amb les circumstàncies en les que ens trobem. Hi ha gent que ha perdut persones importants a les seves vides, alumnes que teletreballen més hores que les establides per contracte i alumnes que no saben gestionar el confinament de per si per qüestions d'ansietat, nervis, etc. Nosaltres ens hem hagut d'adaptar a tot, sembla que la universitat no és partidaria a treure'ns pressió de sobre.*

9. Respostes que expressen preocupació envers els exàmens

- *Agraeixo que seguim fent classes però no es pot aprofitar ni la mitat del que es faria si sigues*

presencial. Costa entendre el temari, molts cops al ser tants alumnes conectats es talla i no es segueix bé la classe. Em preocupi que aixo perujifiqui a l'hora de fer els examens.

10. Respostes positives

- *Acceptable en general veient la situació*
- *Valoro l'esforç dels professors i la resposta dels alumnes amb les classes online molt positivament. Incomparable a les classes presencials, en tot cas, per temes de connexió, atenció, i ànims. Desitjo, més que espero, que també es tingui en compte a l'hora d'avaluar-nos.*

11. Respostes que fan referència a material i/o aulari[7]

- Tampoc es disposen dels mateixos materials, i de manera involuntaria s'ha baixat el nivell de les classes.
- *Agradezco el esfuerzo de la mayoría de los profesores, pero no todos muestran el mismo interés y las clases dejan mucho que desear comparadas a las clases presenciales. En audiovisuales el uso de material es indispensable y eso, como es evidente hace que las clases sean más escasas en conocimientos prácticos.*
- *En general els profesorat s'ha intentat adaptar bé, però considero que no és el mateix que fer classes presencials. No s'entenen de la mateixa manera i no tenim el material que necessitem.*
- *Pese al esfuerzo de los profesores no es comparable una clase online con las clases presenciales ya que uno no dispone de los mismo medios, material pagado ya sean ordenadores, programas y instalaciones (biblioteca, plató...) por lo tanto opino que el precio del curso es desproporcionado.*

12. Altres

- *Valoro l'esforç dels professors per adaptar-se i la qualitat més o menys s'ha mantingut, tot i que en algunes activitats no és possible. Però crec que i exàmens parcials i exàmens finals que no sabem si farem o no. I tampoc podem estar fent treballs, llegint llibres per fer exàmens i completar la teoria d'algunes assignatures i estudiar pels finals.[8]*
- *Valoro l'esforç, però no és comparable una classe presencial a una classe online. Tampoc es disposen dels mateixos materials, i de manera involuntaria s'ha baixat el nivell de les classes. No estic insatisfeta perquè en estat d'alarma no podria demanar més. El que passa és que costa molt més estar atent a una classe feta online ja que existeixen moltes més distraccions. Opino que*

[7] Més informació a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.
[8] Ibid.

l'avaluació final hauria de ser flexible, ja que ens trobem en una situació on, segons el meu criteri, és difícil seguir amb el temari de les assignatures.

ANNEX 2: Altres de la qüestió sobre Calendari acadèmic

1. Respostes en contra de l'avaluació al setembre / estiu
- *Depèn de la dificultat o de la metodologia tant com si fossin treballs com si fossin examens. Sigui una cosa o sigui l'altra, penso que ha d'estar adaptat a les nostres necessitats psicològiques d'ara i que no poden pretendre que fem una evaluació com si res. Sigui el que sigui, penso que ha d'estar adaptat. El que sí que no recolzo, és l'avaluació al setembre. Prefereixo on-line però seguint el calendari.* - *Tant exàmens via online com l'opció de treballs i no exàmens crec que és la millor opció, sempre i quan sigui respectant el calendari i no allargar-ho fins l'estiu o setembre, ja que la teoria ens queda bastant lluny i els resultats serien molts pitjors a fer-ho seguint el calendari preestablert.* - *M'és igual mentre no sigui canviar les dates a mitjans o després d'estiu.* - *La respuesta 1 o 3, lo que no voy a hacer es alargar la universidad en época de verano cuando puedo irme de vacaciones y trabajo!*

2. Respostes a favor d'exàmens presencials
- *Prioritzaria seguir les mesures del govern però la meva preferència seria realitzar exàmens presencials i, si això no fos possible, avaluar a partir de treballs.* - *Vull que es facin de manera presencial, però respectant al màxim el calendari acadèmic. En cas de que no es pugui respectar, fer-los el més aviat possible.*

3. Respostes en relació amb els exàmens online i els drets d'estudiant
- *Prefereixo fer exàmens online respectant el calendari academic sempre i quan es respectin els drets de l'estudiant (per exemple, poder revisar l'examen). En cas contrari, prefereixo que l'avaluació vingui donada per treballs enlloc de esperar fins a l'estiu/setembre per fer exàmens presencials.*

4. Possibles problemes tècnics davant examens online
- *M'agradaria fer exàmens, però moltes vegades hi ha un bloqueig a la xarxa per l'increment d'ús i tinc por de que no em doni temps a fer l'examen o qualsevol imprevist, ja que no es pot demostrar de cap de les maneres.*

5. Respostes a favor de treballs en substitució d'exàmens[9]

- *Crèdits aprovats amb treballs i feina online (ja que en tenim bastants més) o la opció 3.*
- *Entre 1 i 3. Respectar les dates i fer exàmens, innovar amb en temes d'avaluar-nos*
- *Considero que en moltes assignatures no calen exàmens ja q treballem per pràctiques i no per temari*

6. Respostes en relació amb el programa d'Erasmus

- *Estic d'erasmus i ens han dit que haurem d'estar més temps i allargar el curs.*
- *Faig els exàmens a la universitat on faig l'erasmus.*

7. Respostes en relació amb la possibilitat d'elecció de format

- *No solo prefiero hacer exámenes sino que me gustaría que nos diesen la opción a cada alumno de escoger cómo ser evaluados. Es decir, que nosotros podamos acogernos a hacer evaluación única o seguir con el método de trabajos según lo que consideremos nos va a perjudicar menos en los resultados, ya que solo nosotros conocemos nuestra situación personal y nuestras capacidades en estas circunstancias y para muchos ya es un gran esfuerzo asistir a las clases y llevarlas al día.*

8. Respostes a favor d'un Aprovat general[10]

- *Dado que las clases no pueden desarrollarse como deberían aplazarse los examenes o llevarse a cabo un aprobado general.*
- *Aprobado general. Ya que los profesores no trabajan que no me hagan trabajar a mi*

[9] Més informació a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.
[10] Ibid.

ANNEX 3: Altres sobre el canvi en els pagaments de les Matrícules arrel de la "Notificació Institucional"

1. Respostes (en contra de les mesures preses per la facultat) en relació amb la situació de econòmica a l'entorn familiar.

Consideren les mesures econòmiques preses per la Facultat insuficients degut a que els canvis resulten mínims comparats amb les dificultats que presenten moltes famílies per pagar la quota que es planteja. Es demana una alternativa per tal de que el que es rebaixa del pagament de la matrícula no estigui repartit en les altres 9 mensualitats.

- *Sincerament crec que totes les famílies estem fent un esforç tenint en compte la situació econòmica a la que ens estem dirigint degut al Covid-19. Considero que ja que les famílies hem de mirar la situación económica la universitat també hauria de mirar l'aspecte econòmic de cara als estudiants, no només perquè no els estem fent servir les instal·lacions[11], sinó perquè s'ha de tenir en compte que a moltes famílies, la meva inclosa, els pares son autònoms i si no es pot treballar no hi ha ingressos a casa.*
- *Aquesta mesura és totalment inutil. Si, permeten que hagis de pagar 3.300€ (aprox) en un sol mes enlloc dels 4.700€ (aprox) de sempre, però aquest és un canvi mínim comparat amb les dificultats que moltes famílies tindran per pagar aquest preu. A més, ens permeten haver de pagar només el 35% del preu total del curs amb la matrícula, però al cap i a la fi et fan pagar la totalitat del curs igualment. És força vergonyosa la poca empatia i solidaritat que mostra la universitat amb els alumnes i les seves famílies.*
- *Considero que no m'afecta particularment perquè sóc filla de treballador i per tant, no tinc clar com em podria afectar*
- *Creo que como se dará una bajada importante de los sueldos de las familias en general, sería conveniente una rebaja de los pagos.*
- *Debido a la situación económica familiar, no me encuentro con disposición para responder con certeza a esta pregunta.*
- *La Facultat podría buscar una alternativa de manera que el que es rebaixés de les mensualitats no hagués d'estar repartit en altres o en més mensualitats per facilitar la disminució d'ingressos de les famílies.*
- *Rebaixar de manera extraordinaria els preus dels crèdit pel següent curs i Blanquerna accepti a tenir un menor benefici econòmic el curs 2020/2021*
- *S'hauria de pagar menys en general. Per fer el que estem fent ara me'n vaig a la UOC, que és bastant més barata i està més preparada per a aquesta situacions*
- *Creo que la universidad tendría que adaptarse a la situación excepcional y reducir los costes y pagos. No es suficiente con ampliar los términos de pagos. Hay que hacer una rebaja general, ya que muchos de nuestros familiares están teniendo reducción de sueldos o despidos. No estamos*

[11] Més informació a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

consumiendo electricidad ni gastando nada en las instalaciones de blanquerna, por lo que creo que ellos también tendrían que adaptarse.[12]

- *De moment, si tot això només para un mes, veig suficient les mesures que s'han pres. En cas de que aquesta situació s'allargui i els meus pares (un d'ells autònom) no poguessin anar a treballar, crec que caldria rebaixar el preu dels graus en el percentatge que sigui possible per les tres facultats.*
- *Degut a que els ingressos s'han vist reduïts, trobaria positiu que de manera excepcional, l'any que ve es pagués menys.*

2. Respostes d'estudiants de 4rt o en relació amb la immediatesa al pagament de matrícula.

Existeix una preocupació generalitzada en els estudiants de quart curs perquè consideren que a ells no se'ls ha tingut en compte en la mesura de la Facultat de rebaixar el preu de la matrícula a un 35% perquè ells ja no es tornaran a matricular l'any vinent. És per això que demanen que la Facultat sigui justa, fent una reducció del preu de les mensualitats, degut a que ells també han patit aquesta pandèmia i els han donat menys possibilitats per accedir a ajuts. En menor mesura, hi ha preocupació perquè hi ha gent que ha perdut molts diners per no poder-se dur a terme l'Erasmus i la Facultat no ha ajudat a que es recuperi part d'aquests.

- *Sóc de 4rt, a mi el que facin amb la matrícula de l'any que ve no m'afecta i per tant em sento obviat*
- *Soy alumna de último curso y el problema económico es de ahora. Lo más sensato sería poder rebajar la cuota mensual de estos meses.*
- *Com a estudiant de quart curs trobo injusta que la compensació sigui al següent curs i no en aquest.*
- *No. En el meu cas, no és útil perquè estic a quart i per tant al curs 2020/2021 jo ja no hi seré. No té sentit que, quan la meva generació també està afectada, s'estableixi una mesura que no ens beneficiarà a nosaltres però sí a la gent que entri a primer l'any que ve. I bé, si estigués a tercer, segon o primer, i per tant al curs 2020/2021 sí estigués a la facultat, tampoc trobaria que aquesta mesura fos suficient*
- *Penso que el problema no està en les mensualitats del proper curs, sinó les d'aquest. Ara és quan estem pagant la taxa habitual i els ingressos no són els habituals. Si ara es disminueix la taxa de maig i juny, potser la gent podrem pagar correctament les del proper curs.*
- *Per a mi no és útil. A nosaltres aquesta mesura està pensada per a la resta de cursos. Però per als de 4t ningú ha mirat, aquesta mesura ni ens va ni ens ve.*
- *Per els que som a l'últim any no ens serveix absolutament de res, ens haurien de descomptar la part proporcional del temps que no hi som presents a la uni*
- *Sent alumna de quart aquesta mesura no m'afecta però considero que és "un parche" que poc podrà ajudar a certes famílies.*
- *No, donat que sóc estudiant de quart curs i aquest canvi no m'afectarà ni a mi, ni als meus companys. Seria més pràctic una rebaixa o descompte en algunes de les mensualitats que estan per venir d'aquest curs 2019-2020.*
- *Acabo aquest any així que a mi no m'afecta.*

[12] Més informació a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

- *Considero que s'hauria de rebaixar el preu dels pagaments, i no ajornar-los.*
- *Considero que se'ns hauria d'aplicar un descompte de les quotes del curs present. La mesura de la reducció de la matrícula de l'any que ve no és suficient.*
- *Crec que el que s'hauria d'ajustar és el preu d'aquest semestre, no és el termini de pagaments de l'any que ve. Al final, els estudis no són en les condicions que esperàvem.*
- *El que entenc amb això és que el suposat descompte del 15% s'haurà d'abonar les següents mensualitats. No em sembla una resposta òptima, crec que el més adient és baixar les quotes aquest curs, no el següent*
- *Els de 4t no ens tornarem a matricular, volem reducció de mensualitats*
- *És el meu últim any, he perdut l'Erasmus i molts diners per aquesta raó i la Facultat no es compromet ni a pagar perquè se'ns pagui el vol de tornada o les mensualitats perdudes per la residència. A més comentem que haurem de retornar la beca erasmus rebuda.*
- *Estic d'acord amb l'opció tres, però considero que no és una solució real pels estudiants d'aquest curs (i que acabem) i que tenim dificultats per acabar d'assumir el cost derivat d'aquests tres mesos.*
- *La solución que han dado me parece nefasta, porque el precio no lo modifican, sólo la distribución. Yo creo que se debería de rebajar el precio en general pero se debería de hacer inmediatamente y no tener que esperar al año que viene cuando el problema es actual también.*
- *No és una mesura justa i suficient perquè els alumnes de 4t que es graduen aquest any, no reben aquesta "millora" en les condicions de pagament del grau tot i haver patit, també, el COVID-19*
- *No m'afecta. Però, espero que es doni una bona solució.*
- *No m'afecta l'any vinent. S'hauria de solucionar amb els pagaments actuals*
- *No m'afecta, em graduo aquest any (si déu vol)*
- *No perque aquell curs ja no estaré a la universitat*
- *Diuen que reduiran el preu de la primera mensualitat del pròxim curs, però les persones que estem a 4rt de carrera i no fem 4+1 aquesta rebaixa com la rebrem? Se'ns tornaran els diners corresponents als percentage?*

3. Respostes en relació amb la reducció del pagament per "desús d'instal·lacions" [13].

Els estudiants demanen una reducció de les mensualitats proporcional al temps que no estan fent ús de les instal·lacions de la Facultat. Els alumnes consideren que una part de la quota que paguen normalment és pels equips (càmeres, micròfons, ordinadors...) i espais (plató de TV, estudis de ràdio, sales d'edició…). És per això que creuen oportú que si no estan fent ús d'aquests equips i espais, no paguin per ells.

- *Trobo que la quantitat final que haurem de pagar ha de ser menor que l'establert ja que no estem fent ús de les instal·lacions ni la facultat té els mateixos gastos que tindria normalment. I això s'ha de veure reflectit.*
- *Reducció del cost de la matrícula, ja que aquest últim semestre no estem fent ús de certes instal·lacions que estem pagant. Crec que el que sería just sería restar a la matrícula de l'any que ve*

[13] Les qüestions sobre el desús de les instal·lacions es van resoldre a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

el que aquest semestre estem pagant i no utilitzant aquest any (instal·lacions, cafeteria, aigua, wifi, material..)

- *No. Els que estem a l'últim curs aquesta mesura no ens afecta. Trobaria més oportú que ens tornessin una part de les mensualitats ja que no estem fent ús de les instal·lacions.*
- *Penso que s'hauria de baixar el total del cost del curs , ja que no podem aprofitar les instal·lacions per les quals els alumnes paguem. Per tant, fer una rebaixa del cost total del curs seria el més adient per la situació la qual ens trobem.*
- *Rebajar las cuotas puesto que no utilizamos todos los servicios que estamos pagando. Además, la universidad en este aspecto si que ahorra, por ejemplo en el consumo y nosotros seguimos pagando lo mismo.*
- *Reducción de las cuotas, ya yo pago por unas instalaciones que actualmente no puedo usar.*
- *Reduir l'import de la quota, ja que les despenses de la facultat, el seu manteniment i el material que s'hi troba dins de l'edifici no l'estem utilitzant .*
- *S'hauria de fer una rebaixa pels 1 o 2 mesos que estarem sense anar a la uni i per tant sense utilitzar les instal.lacions.*
- *S'ha de rebaixar no només del 50 al 35 la matrícula sino les mensualitats del mesos que no hem tingut accès a instal•lacions.*
- *Segons el meu parer, aquesta mesura és una bona opció, però insuficient. Considero que s'hauria d'aplicar un descompte a l'import total de la matrícula del curs 2020-2021, en la mesura que no s'està fent cap ús de les instal·lacions durant aquest període de confinament.*
- *Considera que s'hauria de fer una rebaixa de la quota, almenys la del segon semestre de 2020-2021, ja que a causa de la quarantena no hem pogut accedir a les instal·lacions que la facultat ens facilita. A més, nosaltres o els nostres pares també estem i estan pagant per aquestes instal·lacions i per tot l'equip que aquests ens proporciona.*
- *De moment, no tindrem problemes per pagar les mensualitats, però considero que com no estic fent ús de materials necessaris per al meu aprenentatge (plató, estudis de ràdio i d'edició i càmeres pel seminari 4 de Periodisme) o de llum, gas i aigua, les rebaixes haurien d'ampliar-se.*
- *No em sembla correcte aquesta alternativa, ja que durant gairebé tot un semestre no hem fet ni farem servir les instal·lacions de la facultat.*
- *No és que no pugui mantenir el ritme de pagament, que també em costarà una mica més que abans, sino que estic pagant per unes instal·lacions i recursos que no estic fent servir. Per tant, m'agradaria una reducció de les quotes.*

4. Respostes en relació amb pagaments del curs sencer a inicis de curs.

- *Yo pagué todo el curso en un único pago y me gustaría saber si me van a devolver la cantidad que se descuenta, ya que sería injusto que unos pagaran menos que otros. Espero que esto lo tengáis en cuenta.*

5. Respostes en relació amb el caràcter general de les mesures preses.

- *Potser una solució tan general a problemes tan concrets no és la via correcte.*

- *Que es mirin bé els casos i s'adapti a la majoria!! El que sigui més just i transparent!*

6. Respostes en relació amb una baixada de qualitat de les classes.

Es demanen mesures especials per circumstàncies especials. La qualitat i el nivell de les classes no presencials ha disminuït de manera dràstica. Les classes no tenen la mateixa durada que abans i no s'assoleixen els continguts de la mateixa manera. En casos concrets, hi ha professors que no imparteixen classe i és per això que no troben raonable estar pagant el mateix que fa un mes quan no reben tampoc el mateix.

- *Que rebajen las mensualidades de los meses en los que las clases no han sido presenciales sino onlines ya que la calidad de las clases no ha sido, para nada, la misma. En el caso de que esto se alargue hasta el curso que viene (esperemos que no), que la matrícula también sea más barata.*

- *No, m'agradaria que l'alternativa fos rebaixar les mensualitar d'aquest any i no del curs vinent, ja que jo no soc de Barcelona i tot i així estic pagant un pis en el qual no hi resideixo i un cost elevat dels estudis els quals no son de la qualitat màxima, atesos per la situació. Gràcies!*

- *Crec que les quotes haurien de ser les mateixes, però d'import més baix. L'ensenyament on line que s'està fent, tot i que suposa un esforç per part de l'equip docent al haver d'adaptar-se, difícilment tindrà el mateix nivell que si fos presencial i els recursos a disposició i utilitzats per els alumnes són molts menys.*

- *Creo que es necesaria una medida que afecte a todos los que hemos estado cursando este curso. Lamentablemente, se nota que el nivel de aprendizaje de estos días es más bajo. Las infraestructuras de las que disponemos en la universidad y por las que pagamos tanto dinero, no las tenemos. Por lo tanto, agradezco el esfuerzo de los profesores de la facultad, pero creo que no es suficiente. Tampoco veo suficiente la medida propuesta, ya que en mi caso, personalmente, pacté otra manera de realizar el pago. La medida más justa sería una rebaja a todos los estudiantes.*

- *Deberian de devolverte parte de el dinero de este curso ya que es este curso no se ha podido llegar a cabo con regularidad.*

- *Diria que la tercera opció obviament. Mons pares no estan pagant 9.000 i pico per a que em donin la resta del curs online, amb profes que no fan ni classe. Ja que son circumstancies especials s'han de prendre mesures especials i no sentir com ens roben els diners.*

- *No crec que hagi de pagar, en cap cas, part del pagament que clarament no serà amortitzat. Considero que està bé allargar els pagaments, però crec que el preu de la matrícula comparat amb el que estem aprofitant no té res a veure.*

7. Respostes a favor de poder escollir

Davant la mesura que ha pres la Facultat de reduir a un 35% el pagament de la matrícula, hi ha alumnes que consideren que aquesta opció hauria de ser opcional degut a que hi ha famílies que prefereixen seguir amb el mateix mètode de pagament fraccionat que fins ara.

- *Espero que esa forma sea opcional y que si lo requiero, pueda optar a seguir el mismo método de*

pago fraccionado que anteriormente

- *M'agradaria que es donés l'opció de seguir pagant el 50% al primer pagament i seguir amb les mensualitats com els anys anteriors.*
- *No canvia res, les mensualitats acaben sent més altes. Tenint consciència que hi ha moltes realitats econòmiques a la universitat, els pagaments, desde primer moment, haurien hagut de ser de 12 quotes.*

8. Altres

- *Depén de la durada d'aquesta situació.*

ANNEX 4: Altres sobre la recuperació de crèdits a l'estiu

1. Impossibilitat per situació laboral o perquè no estan al país.[14]

- *Si podría a l'estiu però dies puntuals, ja que treballo durant l'estiu però no tots els dimarts, dimecres, dijous i divendres (que són els dies en els que en horari normal assisteixo a la universitat per les tardes).*
- *Sóc fora durant l'estiu.*
- *Tenia programats cursos d'estiu en relació als meus estudis i ara no se si podre compaginar-ho.*
- *Jo ja tinc planejat tot el meu estiu, el qual es basa en treballar fora del país, és inviable.*
- *Les classes a l'estiu han de ser opcionals i no han d'interferir ni amb les pràctiques ni amb les vacances. Dit d'una altra manera: classes al juliol o a l'agost NO. Al juny, sí*
- *Me'n vaig a viure a fora al juliol.*
- *Els qui han proposat obrir a l'estiu no saben que som joves i que no som rics, que hem de treballar llargues jornades a l'estiu (ja que a l'hivern és quasi impossible per la quantitat de feina) per pagar-nos la uni.*
- En verano tendré que hacer las prácticas.

2. No m'afecta però...

- *No m'afecta, però algú pensa en els professors? Sé que aquest tema no m'incumbeix a mi, però si a ells i als estudiants que els tinguin el curs vinent. I és que, tot i que cobrin hores extres, penso que el professorat es mereix descansar de cara al curs que ve. Per tant, entenc que la situació és difícil però jo estudiaria més opcions, si es que no s'ha fet encara*
- *Considero que no me afecta. Estoy en 4o y me estoy intentando buscar la vida con programas a los que puedo acceder. Además, entiendo que los profesores serán más benevolentes.*

3. Impossibilitat perquè només resideixen a Barcelona durant el curs amb un contracte de lloguer.[15]

- *Visc fora de Barcelona i a més a més, treballo a l'estiu. Em seria impossible anar a la universitat a l'estiu.*
- *Només resideixo a Barcelona durant el curs escolar perquè sóc de fora i no tinc contracte de lloguer durant l'estiu. M'és impossible realitzar les classes aquests mesos.*

4. S'haurien de respectar els horaris.

[14] Més informació a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.
[15] Ibídem.

Es considera que si s'està respectant l'horari de les classes i el calendari, dedicant el mateix temps, s'haurien de respectar les vacances.
- *Si estem fent classes ara no trobo el sentit d'anar a la uni durant les vacances d'estiu. Ja que estem respectant l'horari de les classes i el calendari, doncs s'ha de respectar les vacances també.* - *Crec que el fet de donar l'opció de que es puguin fer els crèdits, que no s'han pogut fer durant aquest darrer semestre, durant l'estiu és un greuge comparatiu per a totes aquelles persones que no podem fer-ho per motius personals. S'ha de poder complir el fet que si ens matriculem durant un període de temps concret a fer una assignatura, s'ha de poder acabar (adaptant com sigui la propia assignatura) o si més no, anul·lar-la i posar-la com a optativa.* - *Els estudiants estem fent classes online, dedicant-li el mateix temps que ho fariem a la universitat, així que pels alumnes és inecessari extreure temps d'estiu* - Em sembla bé sempre que sigui per utilitzar material o el plató, però no per allargar classes per què els professors/universitat no ho han gestionat bé els darrers mesos.

ANNEX 5: Descripció de la situació per estudiants internacionals

1. Allotjament

- "Estic en una residència d'estudiants a Barcelona i tinc el contracte fins l'1 de Juliol, per això no m'agradaria que els exàmens fossin presencials a l'estiu, ja que no tindré lloc on quedar-me"

- "I have a resident in Barcelona but don't know if I should continue on paying the rent until September , if we are for sure not going to have presencial classes for the rest of the semester ."

- "Soy de castellón, estoy en un piso en barcelona y tenía planeado tanto acabar cuarto aquí como hacer un master en blanquerna el año que viene. Ahora mismo estoy en castellón pagando mi piso en barcelona y pagando la universidad a la que estoy accediendo de forma virtual. Debido a toda la problemática actual no sé si tendré que dejar el piso antes y si abren la universidad finalmente (que ojalá podamos todos) si ya no tengo el piso no sabré dónde vivir."

2. Comunicació amb l'alumnat

- "I think the university is slow with information. The situations in Spain is bad and I think we all know we won't be able to return. As an international student I do not feel safe going back in a couple of months. I also think they are slow posting the exam dates."

3. Problemes de finançament familiar / personal

- "Los ingresos de mi familia están afectados por la situación con pandemia por lo que ahora resulta difícil de pagar las mensualidades que quedan y a continuación la matrícula de año que viene. No sé sabe cuando todo va a volver a la normalidad y mi madre puede volver a su trabajo. Además, estoy pagando por una habitación en Barcelona en la que no vivo ahora mismo por la situación con el virus. Lamentablemente es lo que también afecta negativamente a los ingresos de mi madre."

- "Yo vengo de Colombia, mi situación es que mi padre me provee con ayuda financiera desde Colombia. Por el tema de la cuarentena, el no esta trabajando, y eso daña mucho a nuestra situación. Por ende, estoy interesado en becas y/o maneras para poder reducir el gasto económico en términos de la universidad."

4. Impossibilitat d'atendre a possibles classes presencials

- "Tuve que regresar a mi país(Ecuador) por el tema del coronavirus, y prefiero acabar el curso de manera online ya que es muy difícil que pueda volver a Barcelona hasta septiembre."

- "Me encuentro en Colombia y no se si pueda volver en verano para hacer los exámenes presenciales."

5. Problemes per zones horàries

- "Mi mayor problema es la diferencia horaria (5 horas menos que Barcelona). Los profesores han sido flexibles en lo que concierne la asistencia a sus clases, pero no me parece una solución a largo plazo. Vendrán los exámenes y no siento que vaya a estar preparada sin ir a clases. Dos profesores han aceptado grabar la clase y mandármela, lo que me pareció una idea estupenda y muy útil. Pero esto no se ha aplicado en la mayoría de las clases."

ANNEX 6: Altres sobre les preocupacions de l'alumnat de quart envers el TFG

1. Impossibilitat de dur a terme alguns apartats per la situació de confinament
- *Hay muchos proyectos que no podemos seguir en marcha debido al confinamiento.* - *Entrevistes o estudis de MK que voliem fer per la pàndemia òbviament ja no es poden realitzar.* - *Hay muchos proyectos que no podemos seguir en marcha debido al confinamiento.* - *Hi ha punts del tfg que no es poden efectuar degut al COVID.* - *No podem quedar amb els companys de grup (es pot fer virtualment però és molt liós). A més no es poden fer entrevistes ni reunions.* - *No poder realitzar algunes parts del TFG.* - *Estic satisfeta en relació amb el TFG, ja que la meva tutora ens l'està gestionant molt bé. Trobo però que, per qüestions evidents, no podem realitzar un TFG de tanta qualitat, ja que no hi ha els ànims adequats, ni disposem de la possibilitat de veure'ns físicament amb el grup i la tutora. Per tant considero que el tribunal haurà de ser més permissiu i empàtic.*

2. Adaptació dels terminis d'entrega
- *Trobo que ens faria estar i treballar més còmodes ampliant els terminis d'entregues. No trobo que les que hi ha siguin injustes perquè ja és el que s'havia pactat, pero donada la situació seria de gran ajuda tenir més recolzament, per exemple, ampliant els terminis d'entrega.*

3. Resposta de la Facultat davant algunes qüestions
- *No sabem encara què hem de fer amb el teaser i estem a l'espera de la Facultat.* - *No sabem res, però la nostra tutora també. Encara queda un mes per a l'entrega, però no estaria de més informar-nos l'abans possible o bé sobre com es desenvoluparà l'exposició i entrega del TFG o bé si, com a mínim, s'està tractant aquest tema.* - *Si els professors d'altres assignatures es centressin en ajudar-nos amb el TFG, seria molt més útil (e.g.: professors de producció, professors de guió, etc.) Tots resolent dubtes sobre cada apartat, aportant coneixements, reforçant competencies, beneficiant el resultat del TFG, així com el nostre aprenentatge (fet que no es garanteix en d'altres assignatures).* - *Tinc pendent una comissió informativa pel suspès del professor Capdevila.* - *Tot i que seguim fent tutories, no és el mateix que tenir el recolzament del tutor com quan anàvem a la uni (presencialment).*

ANNEX 7: Crítiques o suggeriments de cara a aspectes relacionats amb la gestió de la facultat en el quart curs

1. Preocupació, queixes i incertesa davant el TFG[16]
- *Tot ok, de moment, tenim por de com seran els tribunals, i el sistema avaluatiu.* - *Saber què passa amb els tfgs i amb el procediments que s'ha de seguir.* - *Estaria bé que diguessin alguna cosa sobre l'entrega d'aquest i quins canvis hi haurà i tema tribunal.* - *Incertidumbre de cara a què passarà amb la entrega i presentació del Tfg.* - *Tema de incertesa evaluación de tfg y exámenes finales* - *Considero que es podria aplaçar al TFG a finals de maig (que són només dues setmanes) perquè els estudiants no tinguessim la càrrega d'examens finals, feines i TFG tot a distància i sense l'asessorament que es tindria en altres circumstàncies* - *Extensión del TFG es necesaria* - *Ester Almenar solo sabe criticar y no se aclara. La tutora de TFG está para ayudar no para decir "vais retrasados" "daros prisa".NO TENGO TIEMPO* - *Trobo que pel TFG em falten alguns coneixements que podria haver après a 2n de carrera enlloc de fer altres assignatures. Hi ha conceptes bàsics que estem aprenent a 4t o que no sabem i que hauriem d'haver après abans.* - *Excés de feina, mal replantejament del TFG atesos a què demanen el mateix volum de feina amb un increment de treballs d'altres assignatures.*

2. Preocupació i incertesa pel que fa a les avaluacions finals
- *Tema de incertesa evaluación de tfg y exámenes finales* - *A l'anterior resposta: centrar-se en el TFG i avaluar-nos amb les proves que ja disposen.*

3. Volum de feina[17]
- *Aunque entiendo que es el último curso y hay que pegar un tirón final, encuentro que hay una carga excesiva de trabajo. Tenemos el TFG y, al menos a mí, me genera bastante ansiedad compaginar*

[16] Més informació sobre els TFG a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11. Es va comentar que la intenció de la facultat era fer-los presencialment si fos possible.
[17] Més informació sobre la càrrega de treball a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

este aspecto tan importante de mi carrera con tanto volumen de trabajo de otras asignaturas. Además, aunque estando en casa disponemos de todo el día para trabajar, a mí personalmente me está costando mucho más ser productiva respecto a cualquier otro día en circunstancias normales en el que tenga que cumplir con otras obligaciones. Y también remarcar que es Semana Santa y mi planning es trabajar trabajos de la universidad de 9 de la mañana a 21 cada día y esto no tiene precedentes. El hecho de que las clases sean online ya supone una cantidad considerable de horas delante del ordenador y, aunque evidentemente tiene que haber trabajo fuera del horario universitario, debería bajarse un poco esta carga porque son muchas horas sentado y conectado y, además de no ser agradable el hecho de no disponer de tiempo para hacer absolutamente nada más, no es saludable pasar tantas horas delante de una pantalla.

- *El volum de feina és correcte*
- *Mucha faena.*
- *Excés de feina degut a treballs que no aporten gaire a aquest últim any.*
- *Insisteixo, crec que alguns professors no han sapigut adaptar la càrrega de treball a la situació actual. D'altres si*
- *Demasiada cantidad de trabajos. No hay tiempo para centrarse con TFG, ni tiempo para uno mismo que en estos momentos se necesita. Además hay que tener en cuenta que hay gente que hace prácticas.*
- *Per fer un TFG que ens pugui fer triomfar necessitem temps de qualitat i això s'aconsegueix reduint la càrrega innecessària de treballs que no ens aporten res nou.*
- *Excés de feina i passotisme total (per parat de la universidad) cap als alumnes que acomiaden la facultat*
- *Tenim molta feina i molts treballs extensos d'assignatures i es solapa tot. A més, els treballs fets ja compten com a treballs finals per la seva extensió, fer-ne més per evaluar-nos seria massa.*
- *Hem tingut algun treball més, però entenc que és també una forma d'adaptació de la assignatura per part del professor donada la situació. En quan a la sobrecàrrega de treballs, els treballs mes dificultosos son aquells que tenim establerts des-de principi de curs i que s'han d'entregar a final d'aquest.*
- *Hay mucho trabajo; pero entiendo que este año nos graduamos y tenemos que hacer todo un esfuerzo. Pero vamos a tope. En Semana Santa no hemos parado (pese a que los profesores nos recomendaban no estar con el ordenador). Pero he de decir que agradezco mucho la rápida adaptación por parte de todos.*
- *Molta feina de totes les assignatures, es dificil centrar-se en el TFG*
- *Excés de feina, tenint en compte que alguns estem en el món laboral.*
- *Excés de feina*
- *Personalment, entenc la dificultat de la situació, tant com pels professors com per l'alumnat. De tota manera, la quantitat de feina no és excessiva ja que a aquestes alçades el número d'assignatures és bastant reduit.*
- *Excés de feina.*
- *Excés de feina, mal replantejament del TFG atesos a què demanen el mateix volum de feina amb un increment de treballs d'altres assignatures.*

4. Dificultats i queixes pel que fa a les classes online

- *Dificultad de seguir las clases adecuadamente, no es el mismo nivel. No me siento capacitada de poner evaluarme*

- *Personalment hi ha un professor que encara no li he vist la cara des de que s'han començat les classes online, està malalt, ho entenc, però què passarà?*

- *Menys amb el que ja he comentat respecte a l'assignatura d'ètica de la qual no hem rebut encara cap classe online, la resta de professorat s'està organitzant i complint de forma adequada amb les classes online.*

- *La gestió està sent, bàsicament, ficar-nos més treball del que podem assumir perquè no "ens avorrim" i estic bastant segura que això a ningú li ajuda estant a casa.*

5. Queixes pel que fa a Mobilitat a l'estranger, Erasmus 19-20

- *La meva crítica, la qual ja va ser comunicada al degà personalment per mail, és que estic molt insatisfeta amb que Blanquerna obligués als estudiants de Blanquerna que estaven cursant una movilitat a l'estranger a decidir en 5 dies si volíem incorporar-nos a Blanquerna. No vam tenir suficient marge decisiu, va ser precipitat i no es va tenir en compte la situació que estàvem vivint, la qual ens generava moltíssima inseguretat i incertesa en tot moment, com per a sobre prendre, amb tan poc temps, una decisió així.*

6. Adaptació a aquesta crisi per part de la facultat pel que respecte a les beques i els pagaments de mensualitats

- *Fins el confinament, no tenia cap crítica. Ara mateix estic decebut per la manca de comunicació, perquè quan hi ha comunicació aquesta no té empatia, i perquè aquesta falta d'empatia genera injustícies com la d'establir mesures insuficients pel que fa als problemes econòmics (jo no puc aspirar a una beca, però estic rebent menys ingressos i segueixo pagant per uns serveis de la facultat dels quals no faig ús. Jo, i tothom). I bé, aprecio l'esforç dels professors però en general trobo a faltar un grau més elevat d'adaptació a aquesta crisi. Tant per part de les assignatures com per part de la facultat en si*

7. Manca de comunicació per part de la Facultat

- *Em preocupa la graduació*

- *Falta de comunicació*

- *Poca comunicació i sembla que siguin poc conscients que fora de la uni tot ha canviat també. No només hem deixat de fer classe presencial per fer-la online, estem en un estat d'alarma, s'ha de tenir cura de gent, s'han de fer coses a casa, no és que estiguem de vacances.*

ANNEX 8: Activitats acadèmiques a l'estiu en alumnes de quart curs

1. El ritme es manté. No s'entén la necessitat de les classes a l'estiu. [18]
- *No se tienen que recuperar porque algunos seminarios estamos conectándonos las casi 3 horas y trabajando todo el rato. Sería un error que no nos contabilizarán estas horas.* - *Crec que al meu seminari estem duent a terme les activitats que havíem de fer i que no s'hauria de recuperar res a l'estiu o al setembre. Sí que és veritat que hi ha diverses conferències que teniem planificades tots els alumnes de 4t i serà una pena que ens perdem però que les podriem mirar de fer igual de manera virtual.* - *Trobo que estem seguint el ritme i no vull haver-les de fer a l'estiu.* - *Al menos los de 4to curso estamos haciendo Seminario de forma normal. Incluso estamos trabajando más que cuando íbamos a la uni. No creo que sea necesario volver a hacerlo en otro momento.* - *Si es refereix a les presentacions es poden dur a terme per google meet* - *Òbviament el seminari s'ha d'adaptar,si necessiten alguna cosa molt puntual doncs s'haurà de fer,però es pot fer telemàticament.* - *Em sembla bé el que passa que no crec que a l'estiu puguem fer el treball de seminari*

2. Acceptació de la proposta en el cas que es tanqui l'expedient al juny.
- *Em sembla bé recuperar-les, sempre que l'expedient es tanqui al juny (com és habitual) perquè és necessari per inscriure's a màsters o postgraus , però crec que s'ha de tenir en compte que hi ha gent que voldrà treball i potser no pot assistir a les classes.*

3. No obligació de classes a l'estiu.[19]
- *No em sembla bé recuperar les activitats a l'estiu, i crec que s'ha d'oferir l'opció de recuperar-les en algun altre moment però sense cap obligació.*

[18] Més informació sobre fer classes a l'estiu a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.
[19] Ibídem.

ANNEX 9: Situacions concretes d'alumnes envers la sol·licitud de beques

Podeu descriure aquí la vostra situació

1. Estudiants que paguen els seus propis estudis

- Ara mateix em trobo a l'atur i em pago jo la universitat. Fins ara no se m'ha concedit la beca perquè els meus pares arribaven al mínim establert per la universitat. Però em pago jo els estudis. No té molt de sentit que com els hi arriben no se'm pugui concedir la beca ja que la necessitat és existent.

2. Dificultats familiars o situacions d'autònoms

- No és una situació fàcil familiarment, i trigarem molts de temps en poder recuperar-nos.
- Hem sigut víctimes del tancament temporal de l'empresa familiar, sense dret a atur.
- La meva mare ha hagut de tancar el negoci i el meu pare ha hagut de fer un Erte, ara mateix no entra cap tipus d'ingrés a casa i no sabem si podrem pagar les següents quotes
- Mis padres son autónomos y tienen un restaurante. La situación es crítica. Yo trabajo en un hospital para ayudar pero no va a servir de mucho. Cuando contacte con la universidad no me dijeron nada de las becas así que ahora estoy redactando el escrito para solicitar.
- Mi familia se dedica a la hostelería y ha tenido que cerrar, por lo que no ingresa nada pero sin embargo tiene que pagar seguridad social, alquileres, servicios por no olvidar de los gastos de casa.
- La meva situació econòmica no és gaire bona, i amb això del coronavirus fa que l'economia es paralitzi completament, des del primer de carrera disposo d'una beca que em facilita el pagament de la carrera, ja que redueixen un tant cada mes per la situació econòmica de casa meva.
- Mi familia se encuentra en un momento de incerteza económica.
- Els meus pares són qui es fan càrrec del pagament de les quotes. Els dos són autònoms d'una petita empresa local, i desgraciadament a causa del COVID-19 no estan reben ingressos per cap de les dues parts.

3. Famílies monoparentals

- Familia nombrosa monoparental
- Som una familia monoparental i autònom, només entren uns ingressos a casa

4. Manca de resposta

- M'han de contestar

5. Poca flexibilitat

- Poca flexibilitat en el pagament de mensualitats. Demanavem un aplaçament de les pagues, i l'únic que ens van oferir era aplaçar-la pero no després de juny. Què em soluciona a mi no pagar aquest més 500€, si el més que ve n'hauré de pagar 1000€? (500 d'abril i 500 de maig)

6. Miscelanis

- Jo rebo una beca econòmica, els dos anys me l'han concedit. Aquesta beca es manté però la meva mare ha preguntat alguns dubtes.

ANNEX 10: Suggeriments i/o crítiques

A continuació, els comentaris que van deixar els alumnes responent a:

Aquí pots fer qualsevol suggeriment o crítica que creguis rellevant.

1. Suggeriment i/o crítiques respecte les quotes i/o pagaments

- *"Voy a extenderme pero espero que se tenga en cuenta: ES UNA VERGÜENZA, en mi caso me paso literalmente de 9 de la mañana a 9 de la noche delante de una pantalla tengo migrañas TODOS los días. Toda la semana santa estoy intentando hacer trabajos y hay profesores que ha dicho la frase: así tenéis algo que hacer... No haré comentarios hacia esa frase porque me parece RIDÍCULA. Os importa 0 y menos la salud mental de los estudiantes. NO TODO ES LÍCITO PARA GENERAR DINERO. Literalmente muchos días ni me reconozco y solo pensar que tengo que hacer más y más trabajos me parece un tortura (cuando no estoy haciendo prácticas, claro está). Pensad un poco en los estudiantes y no tanto en los sueldos porque en un mail que escribistéis pusistéis una situación excepcional requiere medidas excepcionales. LAS SIGO ESPERANDO. Me repito: Espero que empecéis a pensar un poco más en los estudiantes y en su salud mental. Porque hoy en día un número cuantiosos de las enfermedades que tenemos vienen derivadas del estrés y del agotamiento psicológico. En Italia ya han dado un aprobado general, que pena que en España siempre vayamos TARDE en TODO. En cuanto se refiere a la salud no hay distinción entre una universidad pública o privada. GRACIAS."*

- *"En comptes d'aplaçar el pagament de les quotes, el que trobo mes adient en aquesta situacio, seria una rebaixa en la quota anual, ja que no podem disposar de les instalacions, espais i material especific degudes les circumstancies.*

- *"Considero que s'hauria de fer una rebaixa de les mensualiats o allargar la possibilitat de pagament a 12 mesos"*

- *"Aquesta uni sembla més una empresa que vol guanyar diners que una uni.*[20] *Crec que cal millorar bastant la gestió de crisis perque en aquest any ja van unes quantes"*

- *"Trobo que és injust que hagiem d'abonar la totalitat de la matricula, ja que aquest curs la calitat de les classes (al fer-les telemàticament) ha disminuït i a més no hem fet ús de les instal.lacions de la facultat."*

- *"Crec que la prioritat és fer una rebaixa del cost dels crèdits i assignatures ja que ara més que mai és imprescindible"*

- *"Sincerament em sembla absurd seguir pagant el mateix tenint en compte que no fem servir les instalacions actualment, i això fa que la facultat no hagi de fer front als càrrecs i despeses que tenia normalment. Em sembla que s'estan lucrant més ara que en un context de normalitat."*

- *"Más allá de si se puede pagar o no la matrícula, el tema es que ahora mismo no estamos teniendo acceso a las instalaciones y por lo tanto no es justo pagar la misma cuota mensual sin gozar de lo que normalmente Blanquerna ofrece."*

- *"Estic en complet desacord amb el fet de que se'ns redueixi la matricula però no es redueixi cap quantitat final"*

- *"El que s'hauria de fer, en comptes de fer-nos venir a horari d'estiu per recuperar asignaturas, es assumir que estem vivin una situació excepcional i rebaixar las quotas dels mesos en els que es fan classe online, perque esta clar que aquest curs sera impossible assimilar tots els coneixements que estaven previstos."*

- *"Veo que en el tema económico solo habláis del problema de no poder pagar, que supongo afecta a*

[20] Més informació a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

unos cuantos. Pero habría que tener también en cuenta que a TODOS, incluso a los que sí pueden pagar comp siempre, nos están ofreciendo un servicio insuficiente por el precio de siempre. Es un precio injusto nos lo podamos permitir o no."

- *"Soy una alumna de madre y padre autonomos. Dado a que mis padres no pueden trabajar durante este período, no tenemos ningún tipo de ingreso. Las medidas tomadas por la universidad me parecen una ridiculez y pienso que para nada piensan en las familias que no pueden permitirse pagar las mensualidades. Rebajar la primera parte del pago, no es una ayuda y tampoco lo es atrasar los pagos a un período de corto terminio ya que los ingresos no serán los mismos los primeros meses después de la cuarentena. Poner una solución de verdad a problemas de verdad. Les estaríamos muy agradecidas."*

- *"No veo nada justo el tema de la que las mensualidades sigan siendo las mismas, cuando la gente ha tenido que dejar de trabajar y ingresar, y en cambio la universidad sigue cobrando lo mismo cuando no se realiza el mismo uso, y utilizar Google meet un recurso que les es gratis no me parece que lo compense, así como nosotros pagamos por unos créditos que no se realizan con totalidad, y vemos como algunas asignaturas únicamente nos envían un mail de lo que tenemos que hacer y ya, ni clase ni nada."*

- *"Crec que el problema esta en que seguim pagant el mateix preu a canvi d'uns serveis de menys qualitat."*

- *"Pel que fa als pagaments, penso que s'hauria de reduir a partir del primer dia que vam deixar d'anar a la universitat que va ser el dia 13 de març, perquè no és just que paguem per unes instal·lacions, classes presencials o material que no podem utilitzar. Per tant no s'hauria d'esperar al següent curs per baixar les quotes sinó que ja ho haurien d'aplicar ara."*

- *"no es tracte d'aplaçar el pagament, sinó de fer-ne una rebaixa, ja que principalment paguem per poder fer ús de material i degut a les circumstàncies, aquest ús no és possible"*

- *"Degut a la situació excepcional en la qual estem vivint, moltes famílies no tindran els recursos necessaris per pagar la quota universitària; independentment de la re-organització del període de pagament."*

- *"Considero que deberían devolver parte del dinero que han costado las prácticas de este año, a pesar de estar teletrabajando creo que no estoy aprendiendo lo mismo y que no nos están ofreciendo el servicio que prometieron."*

- *"Crec que s'haurien de fer canvis pensant en la situació actual i no en futures (per això ja es tindrà temps) i considero que no és el mateix estudiar un Grau presencialment que ha distància (per qualitat, temps de feina i preu) i que, per tant, si les condicions han variat, també hauria de variar el preu."*

- *"Deberían rebajar el precio de las mensualidades en los meses que estemos en confinamiento"*

- *"El tema de las prácticas externas es preocupante, al menos en mi caso ya que las mías son esencialmente presenciales y he tenido que informarme por mis propios medios sobre el tema en cuestión (que ni siquiera sé exactamente si voy a poder recuperar las horas después de la cuarentena o si las voy a tener que repetir el año que viene, porque nadie sabe confirmarme nada y esto me provoca una desolación y desamparo inmenso; en el hipotético caso de que fuese la segunda opción, me supondría un problema económico bastante importante) sin la ayuda de ningún docente ni de la parte directiva. Nadie me ha informado debidamente sobre el asunto."*

- *"Sí, les pràctiques en el cas del 4+1."*

- *"M'han anul·lat de manera temporal les pràctiques. Em preocupa saber què passara amb el meu expedient. Em preocupa que l'agència a la que estava no em pugui donar més feina en un futur. Portava 2 dels 4 mesos fent pràctiques EXTRAcurriculars, què passarà? Les hauria d'acabar a l'estiu? M'aprovarien l'assignatura?"*

- *"(Marc Compte): M'he queixat sobre la meva situació de pràctiques que considero que en general, no només en el meu cas (i alguns des d'abans de la pandèmia) s'estan gestionant fatal. He rebut una resposta bastant insatisfactòria però espero que algú ens confirmi alguna solució que realment sigui*

en benefici dels alumnes com que els que no hem pogut acabar ens convalidarán els crèdits, perque trobo injust que alguns les puguin fer al seu temps i altres no i la uni no fagi res a favor nostre."

2. Suggeriment i/o crítiques respecte a alumnes estrangers cursant a FCRIB

- *"Hay muchos alumnos que no pueden vivir en Barcelona fuera del curso lectivo. En mi caso, soy alumna de cuarto curso y este año acababa mi contrato en el piso y no puedo permitirme alargar mi estancia en Barcelona desgraciadamente."*

- *"Soy estudiante internacional y por la situación económica que estamos atravesando todos, es difícil que pueda volver antes de septiembre a barcelona"*

3. Suggeriments i/o crítiques respecte volum de feina exigit i/o metodologia

- *"Ja he dit el que més m'està afectant aquests dies personalment. L'acumulació de feina. Vull afegir, però, la meva opinió sobre les classes on-line. Es vol seguir dins de l'horari establert i que les classes segueixin amb normalitat. Penso que això s'està intentant forçar per a que tot segueixi un ordre (i és normal que la facultat posi mesures que cregui que faran que les classes no es perdin) , però és veritat també que no es tenen en compte altres coses. La situació actual NO ÉS LA NORMAL. Molta gent està afectada psicològicament (personalment tinc mal de cap cada dia) i no es pot seguir aquesta aparentada normalitat. Hi ha universitats (per proporcionar també alguna solució) on els professors graven les classes i els alumnes poden veure-ho quan vulguin i puguin. Penso que és una manera més efectiva i lliure i que no obliga a l'alumne a estar connectat cada tarda a una classe on-line on la xarxa falla (I si t'has perdut ja t'aguantes) es talla el que diu el professor, on no es poden resoldre dubtes (en aquest sistema la professora obre un fòrum de dubtes) perque parlar és bastant incòmode, on no tothom es sent amb ànim i força de connectar-se... molts factors que afecten. O per exemple seminari no m'està semblant gens útil la metodologia emprada. Penso que tenir nos connectats 3h és una barbaritat. Estem tots cansats i l'últim que volem és això. I ja no es tracta del que volem o no, perquè potser anar a classe presencialment costa també molts cops, però es tracta de una situació on no volem perquè no ens sentim capaços. A més, em sento molt incòmode en una classe on-line, no em sento a gust a l'hora de parlar... és estrany i incòmode. No vull amb això dir que s'hagi de suspendre seminari perquè volem fer els crèdits, però que estem vivint una situació NOVA I ESTRANYA I NO CAL QUE TOT SEGUEIXI EXACTAMENT IGUAL COM QUE SEMINARI DURI 3 HORES. Potser es poden buscar altres maneres s'impartir seminari. Moltes gràcies."*

- *"Menys feina"*

- *"Es MUY importante que, desde la Universidad, sean conscientes que esta nueva situación ha afectado directamente al nivel de aprendizaje de los alumnos. Es imposible que la calidad de las clases se haya mantenido (aunque sea cierto que el protocolo establecido para el seguimiento de las clases haya funcionado correctamente) y, por eso, hay que saber que no todos los alumnos llegarán tan preparados como podrían a los exámenes finales y si estos suspendieran parte de la culpa sería directamente de la coordinación del grado por no haber tomado medidas al respecto."*

- *"Crec que ens estan manant més treballs dels que ens haguessin manat si assistisim a les classes presencials. Que disposem de més temps i que estiguem a casa sense sortir no implica que estiguem capacitats psicològicament per assumir tota aquesta feina, ja que crec que el fet d'estar tancats afecta a la nostra ment pel que fa als ànims d'estudiar i fer treballs i a la creativitat per desenvolupar-los."*

- *"Degut a la situació que estem vivint, els professors es pensen que disponem de tot el nostre temps per a ells. Ara mateix, estem tant saturats que no tinc temps lliure per mi perquè tots els professors per "entretenir-nos" ens han posat minim dos treballs per assignatura."*

- *"Rebaixar treballs. Per exemple: Nous mitjans --> no cal fer-ne 2 de 30 pags."*

- *"Penso que, més enllà de la qualitat de les assignatures - la qual considero que es manté tant per part d'aquelles que eren bones com per aquelles que no eren de bona qualitat (per qüestions que no tenen a veure amb el COVID-19) - s'hauria de replantejar el format. Hi ha un punt d'esgotament físic, mental i emocional quan es passen tantes hores davant d'un ordinador, atent i sol, sense una participació realment activa. Les classes han de continuar, això és evident, però penso que adaptar i repensar el format no té per què significar perdre temari o sentir que es perden els diners per baixar una mica el ritme."*

- *"Molt important tenir en compte la sobrecarrega de feina. Personalment, crec q tinc molta mes feina ara que quan anava a la universitat"*

- *"Els professors podrien adjuntar material addicional per fer aquests dies (que no fossin avaluables). Estaria bé per complementar les explicacions Online. En alguna casos ja hi ha aquest material, però penso que en faltaria més en aquest cas de confinament."*

- *"No vivimos por y para la universidad, hay más cosas fuera como el trabajo!"*

4. Suggeriments i/o crítiques respecte l'avaluació

- *"Considero que la evaluación debería ser sin lugar a duda vía trabajos y no exámenes, ya que si nos encontramos en una situación anormal la evaluación final debería adaptarse a esta. La facultad no conoce las circunstancias de cada casa, y creo que no las está teniendo en cuenta."*

- *"No se como esta situación va a repercutir en mis examenes finales"*

- *"1. Como es de su conocimiento, nuestra salud mental y familiar, se encuentra afectada por los acontecimientos que diariamente estamos padeciendo, incluyendo los socioeconómicos. Por estos motivos, acudimos a ustedes para sugerirles que se tenga en cuenta las actividades académicas que realizamos en este semestre como nota final. 2. Los estudiantes que somos de otros países nos queda muy difícil, por esta situación socioeconómica que estamos viviendo, regresar a nuestra universidad Blanquerna URL. En caso tal, que decidan prolongar las clases a presenciales. Sugiero muy respetuosamente, se tenga en cuenta las actividades académicas ya realizadas y así culminar este año."*

- *"Treball en comptes d'examens"*[21]

- *"En el caso de los exámenes, me parece importante recalcar que hay personas que están en situaciones familiares complicadas y su ámbito de estudio se ve gravemente afectado. No disponemos de bibliotecas dónde ir a estudiar y hacer el estudio en casa está siendo difícil. No me gustaría que debido a esta situación bajara las notas ya que he intentado hacer un seguimiento de las materias para obtener una buena nota. Las circunstancias al ser excepcionales, también requieren medidas excepcionales y desde mi punto de vista y cómo se ha dicho siempre un examen no muestra todo lo aprendido y mucho menos en esta situación de incertidumbre e inestabilidad. Un trabajo demostraría los conceptos aprendidos y el seguimiento en clase y, los alumnos, sentiríamos un mayor apoyo y compresión por parte de la universidad (además de aplicar todo lo aprendido que es como mejor evolucionas). Gracias."*

- *"Crec que davant els temps tan complicats i durs q estem vivint el més raonable i humà sería l'aprovat general."*

- *"Deixeu-nos centrar-nos en el TFG! Ja teniu notes suficients per avaluar-nos."*

- *"La meva sensació davant aquests fets és de desaprofitament de les classes. La universitat hauria de crear una alternativa als exàmens, donat el cas de la Covid-19, doncs sota cap circumstància tornarem a la universitat, aquest curs."*

- *"O ens evaluen amb treballs o amb examen final, si ara per ara estem fent tants treballs espero que*

[21] Més informació a l'Acta del 9 d'abril de la reunió dels representants de titulació i el degà. Annex 11.

sigui per no fer un examen final, o una cosa o l'altre però no les dues."

- *"Estic a favor de no fer exàmens i que se'ns pugui avaluar d'una manera diferent. Proposar treballs o ampliar els terminis d'aquests pot ser un bon mètode per trobar-nos còmodes i anar treballant i aprenent igual."*

- *"Sincerament jo crec que l'actitud de la Facultat ha estat molt positiva i les classes shan pogut fer continuant amb l'establert des del primer dia. En aquest sentit estic molt contenta ja que sento que no he perdut res. Crec que el Meet és una eina 10 per a una classe online. La única preocupació és saber quin serà el mètode d'avaluació del semestre. En qualsevol cas tota decisió presa pel benefici comunitari serà benvinguda per part meva ja que entenc que és una situació extraordinaria que ningú ha decidit i hi ha gent que està passant per moments molt complicats."*

5. Suggeriments i/o crítiques respecte l'estat personal/ psicològic de l'alumnat

- *"Creo que tampoc s'està tenint en compte que hi ha alumnes que ens costa mus concentrar-nos a casa i que el rendimient que fem no és el mateix."*

- *"Estaria be que, mes enlla de que els professors es preocupin per la continuitat de les clases, tambe tinguin en compte com ens pot afectar a els estudiants aquesta situacio (sobretot persones amb tendencia depresiva i/o ansietat)"*

- *"Me parece que la Universidad está siendo muy poco flexible. A pesar de afirmar que tienen en cuenta la situación, no me parece que estén tomando las medidas suficientes ni haciendo las modificaciones que más beneficiarían a los alumnos. La universidad está muy centrada en seguir el funcionamiento normal y en que lo establecido se vea lo menos afectado posible. Pero precisamente ante esta situación, seguir con el funcionamiento normal es casi imposible para muchos alumnos que se encuentran en situaciones muy diferentes a las que tenían o muy complicadas. No solo nos preocupa bajar rendimiento y resultados, si no que tenemos la presión de que suspender significaría pagar la doble matrícula, lo que para muchos va a ser un gran esfuerzo. Que la Universidad no de la opción si quiera a decidir como gestionarnos lo que queda de curso me parece una desatención muy grave y subestimación del impacto que esto está teniendo o puede tener en los alumnos. No pienso que lo importante para valorar sea la capacidad de la Universidad de seguir con el funcionamiento habitual, dado que ante una situación excepcional, el funcionamiento debería ser excepcional también y cancelar algún "essay" en alguna asignatura no considero que sea verdaderamente adaptación ni ayuda seria."*

6. Suggeriments i/o crítiques respecte alumnes en programes de mobilitat

- *"Considero que no s'ha donat prou suport als estudiants que hem marxat d'intercanvi"*

- *"Falta de atención para los estudiantes que estaban de Erasmus. Sentimos que la universidad no nos cuida, siempre ha sido mi universidad de destino la que se ha puesto en contacto con Blanquerna y no al revés para tomar medidas e informar de la situación. En Fordham, la universidad en NY en la que estaba, se comprometieron a que ningún estudiante se viera afectado por esto. Aquellos que no puedan disfrutar de los proyectos que tenían con la universidad lo podrán hacer el año que viene. Incluso aquellos estudiantes que se gradúan este año! Además, nos han devuelto el 50% de algunos pagos como la tasa general y la de uso de instalaciones. Eso si que es un buen servicio al cliente!"*

7. Suggeriments i/o crítiques respecte la comunicació de la informació

- *"Crec que cal conscienciar millor a l'alumnat respecte els examens ja que hi ha molta preocupació"*
- *"Els nostres pares han de rebre la mateixa informació que nosaltres! Sobretot la que fa referència als pagaments, segur que més d'un pare/mare no està al corrent de tot això."*
- *"Entenc que la gestió de la situació que ha causat el covid-19 ha estat i està sent difícil, però els que estem surtin més mal parats som els estudiants. Doncs el que estem veient és que principalment el que li importa a la facultat és la seva imatge i quedar bé. No considero que la universitat hagi desenvolupat una bona comunicació, almenys amb els estudiants, una facultat on a més hauria de donar exemple. Estic bastant decepcionada la veritat…"*

8. Suggeriments i/o crítiques respecte el calendari acadèmic

- *"M'agradaria acabar el curs dins del calendari acadèmic."*
- *"Els alumnes de blanquerna assistim de forma regular a totes les classes online, es per aixo que per aquells que no tenim practiques i no som de fora, els examens finals s'haurien de mantenir al juny."*
- *"Pel mateix motiu que no put realitzar les classes a l'estiu tampon put fer les pràctiques a l'estiu. Així estem bastants alumnes i ens preguntem si baixareu les hores obligatòries de pràctiques."*
- *"No volem fer la presentació del TFG de manera online"*

9. Suggeriments i/o crítiques miscelanies

- *"Estaria bé que enviessin un correu sobre com utilitzar els serveis de la biblioteca Blanquerna online"*
- *"Suggeriment de cara als estudiants d 4t: no perdre el crèdit que teníem per imprimir"*
- *"Cap suggeriment"*

ANNEX 11: ACTA DE REUNIÓ 9 ABRIL

Convocant: Dr. Josep Mª Carbonell (degà FCRIB).

Assistents: Dr. Josep Lluís Micó (vicedegà acadèmic i de Qualitat); Enric Xicoy (Secretari Acadèmic); Albert Guijarro (representant de centre i tresorer del Consell d'Estudiants de la URL); Claudia Lobez (Delegada de 1er de Relacions Internacionals i Vicepresidenta del Consell d'Estudiants); Marina Viu (representant del Grau en Publicitat, Relacions Públiques i Màrqueting); Neo Galceran (Delegat de 1er de Comunicació; Grup M3); Pol Marzo (Representant del Grau en Global Communication Management); Sandra González (Delegada de 3r del Grau en Publicitat, Relacions Públiques i Màrqueting); Sergi Àlex (Representant del Grau en Periodisme i Comunicació Corporativa); Garles Losada (Representant del Grau en Comunicació Audiovisual); Gabriela Carrera (Representant del Grau en Relacions Internacionals).

Data: 9 d'abril de 2020.

Lloc: reunió a través de Google Meet.

Hora de convocatòria: 16:30h.

Temes tractats

Es manifesta **l'excepcionalitat de la situació**, l'esforç de tots els afectats així com la satisfacció per part del Degà amb la feina del professorat, del PAS i dels estudiants. El percentatge d'alumnes que segueixen les classes és d'un 95% aproximadament. Novament, són senyals positives i que cal prendre com a satisfactòries.

El més probable de cara a les **4 setmanes i mitja que quedarien del curs 2019-2020 seria que es cursessin de manera similar** a com s'ha fet fins aquest punt. Per tant, **l'ensenyament *online* continuaria sent la norma general**.

ACTIVITAT ACADÈMICA QUE S'HA HAGUT D'ATURAR

Es preveu que l'estat de confinament s'allargui 15 dies més enllà de l'actual termini (que és el dia 26 d'abril). Les conclusions a partir d'aquesta suposició són:

- **Se seguirà estrictament tota la regulació que s'informi per part de les autoritats oficials.**

- **En en el moment en què hi hagi la possibilitat d'obrir la Facultat, així es farà**; aquesta és la intenció. Si actualment està tancada, és donada la imposició de les

normes obligatòries rebudes per les autoritats. **El primer dia possible s'obriran les portes i se seguiran les instruccions de les autoritats sanitaries.**

PROBLEMÀTICA AMB LA FALTA D'INSTAL·LACIONS, PROGRAMES O ALTRES RECURSOS

Existeix una problemàtica amb activitats acadèmiques, sobretot de l'entorn audiovisual, que no es poden realitzar per problemes relacionats amb bé l'accés a les càmeres o al programari necessari així com al plató de gravació. La resposta a aquests casos seria (si les autoritats sanitàries ho accepten): **dur-ho a terme els mesos de juny, juliol, agost o setembre.**

CRITERIS D'AVALUACIÓ PER ALS EXÀMENS FINALS

Es declara que la intenció de la Universitat és de **dur a terme els exàmens presencials al maig o juny**. En cas de que les autoritats deneguin la possibilitat, l'**alternativa secundària és la de fer els exàmens de manera *online*, que és l'opció més probable**, complint amb els requeriments de l'agència de qualitat educativa. Tot i que no seria exactament el mateix escenari que fer-los presencialment, s'intentarà ser fidel el màxim possible.

La manera en què es plantejarien els exàmens si fos necessari fer-los de manera *online* seria deixant els criteris memorístics en segon pla i es miraria més d'apel·lar a l'argumentació i el pensament crític (comparació, aplicació pràctica…).

Es rebutja la idea de realitzar un "aprovat general" per a tots els estudiants. L'avaluació de Blanquerna és constant i no es considera just no valorar l'esforç dels alumnes al llarg del semestre.

CONVENIS DE MOBILITAT AMB UNIVERSITATS DELS EUA

(Això influeix als alumnes que cursen o han cursat l'Erasmus aquest curs Acadèmic i els ha afectat l'Estat d'Alarma): Les universitats americanes sol·liciten el "*pass or fail*" pels alumnes de Blanquerna cursant temporalment en les seves universitats. Tot i això, Blanquerna defensa que aquests estudiants tinguin una nota numèrica a l'expedient per així mostrar el seu esforç.

És possible que s'activi el "*pass or fail*" sota la seva jurisdicció i no se'ls pot negar.Això no obstant, a **la FCRI està descartada la possibilitat de seguir el mateix camí** i es tindrà una nota que mostri el compromís acadèmic de cada alumne. Es vol, en primera instància, tenir un *"Grade"* o una nota real en funció de la feina feta al llarg del semestre.

"ASSUMPCIONS" D'AQUESTA SETMANA A LES XARXES SOCIALS SOBRE EL PREU DE LES MATRÍCULES I LA FUNDACIÓ BLANQUERNA

El Degà menciona el *mail* que va enviar als delegats el dilluns. Comenta el descontent d'alguns missatges a *Twitter* i *Instagram* on es mencionaven qüestions en relació a la FCRIB. Ha arribat el missatge d'estudiants que diuen que es fa negoci amb el tema del confinament, per les xarxes socials. El Degà comenta que si hi ha estudiants que no s'ho creuen, **que el truquin o mail. Es pot també consultar al Portal de la Transparència de la facultat per a resoldre dubtes.**

La Universitat Ramon Llull és una fundació creada a partir d'una iniciativa social sense ànim de lucre. Més concretament, és una **fundació canònica que no te ànim lucratiu**, és a dir, **no els alumnes no donen diners a inversors**. Per tant, la FCRI no és una empresa que busca benefici dels seus accionistes (a diferència d'altres universitats privades que cerquen un rendiment econòmic per pagar els seus accionistes). A Madrid n'hi ha que són Societats Anònimes, en canvi la URL no.

Cada any, si hi ha benefici es reinverteix en la Fundació. Això es pot comprovar al Portal de transparència de la Facultat (lloc on es troben els pressupostos o estats de auditoria on trobareu els conjunts d'ingresos de cada any). Cal afegir que en els sous del personal de Blanquerna se'n va el 72% del pressupost, l'altre és un marge molt petit. Afegeix que, si hi ha beneficis, normalment són d'un 1-2% que s'orienta cap a la Fundació, als fons propis, a la reserva o a les inversions.

INVERSIONS DURANT L'ESTAT D'ALARMA

A diferència del que alguns alumnes pensen, la Fundació o Facultat no està estalviant molts diners durant l'Estat d'Alarma. "Evidentment fem estalvis, però en poques coses", ha dit.

En primer lloc, **tot el personal continua actiu**. D'aquests, el 99% treballa. No s'ha volgut fer un ERTE per les possibles 5 persones que queden. No estan fent feina, però quan puguin tornar, tornaran.

D'altra banda, **els serveis de neteja i vigilància continuen actius.**

a. L'empresa que neteja ha fet un ERTE i és possible que ells tinguin un estalvi (en funció dels mesos). Malgrat es pugui fer un estalvi, el dia de obrir s'haurà de **fer una feina de desinfecció que segurament l'hagi de cobrir aquest estalvi.**

b. **L'electricitat està en funcionament perquè es té el servei de videovigilància de 24h que s'ha ampliat a la biblioteca**. Abans era de 18h i ara, de 24h. Hi ha hagut assalts a la zona i, per tant, han volgut tenir vigilància les 24h.

A més a més, s'ha pogut decidir que, si s'estalvien 99 o 100 mil euros del pressupost i es descomptés del mes de totes les famílies, seria poquíssim per a cada família. **Per això s'ha aplicat un altre criteri: les beques socials.** Cada any s'inverteixen 750.000 euros en beques socials però aquest any, amb motiu de la situació que estem patint, s'invertiran 900.000. Els criteris que s'han de presentar per accedir-hi són que la família hi hagi patit un ERTE. **En aquests moments s'ha d'ajudar a les famílies amb major dificultat.**

De fet, aquestes beques (1.700.000€) són distribuïdes en tres categories: Excel·lència, personal de la institució o socials. Aquestes últimes són les que s'han ampliat a causa de la situació excepcional.

També cal tenir en compte que a la majoria d'institucions de la URL (ESADE, La Salle, IQS…), quan es paga la matrícula (d'un curs), es paga el 100% al juliol. La FCRIB no fa això, es fa el pagament del 50% i després la família paga en 9 o 10 rebuts la resta.

Tenint en compte el context econòmic, s'ha decidit que el primer pagament del pròxim curs no sigui del 50%, sinó que sigui el 35% per així ajudar a les famílies amb problemes de pagament. **No hi ha cap centre a la URL que hagi fet un descompte a les mensualitats**.

TORN DE PARAULA D'EN JOSEP LLUÍS MICÓ (SOBRE ELS EXÀMENS D'AVALUACIÓ)

Primerament, agraeix al Degà la seva intervenció i fa una explicació sobre el funcionament dels exàmens. Cada grau es regula a partir d'una memòria que aprova l'administració, primer la Generalitat i després el *Ministerio* on hi consten els criteris d'avaluació. **El pes d'aquests criteris és mantindrà exactament igual que als programes i memòries que en el seu moment va aprovar l'Administració.**

Els alumnes no s'ho jugaran tot a l'examen final, tot i que les condicions seran les mateixes que presencialment. Intentaran adaptar-se a les situacions actuals. Per tant, d'entrada **no pot haver exàmens mnemotècnics**, sinó que es treballaria a partir d'exàmens que serien activitats finals on s'haurien de relacionar conceptes. Caldria valorar les modificacions segons l'assignatura.

Molt possiblement no es faran servir càmeres ni "proves policials". Es volen assegurar que els alumnes adquireixen les competències mínimes i que han assolit els conceptes. En definitiva, estan treballant per adaptar els exàmens convencionals a aquesta nova modalitat.

Pel que fa a les assignatures amb gran pes d'equipaments tecnològics per a l'avaluació, les modificacions seran més substancials. És el cas dels seminaris de realització de so, per exemple, on és difícil avaluar. La intenció de l'Equip Directiu és que, immediatament després que es permeti tornar a les aules, es tindrà com a prioritat aquestes assignatures. I, tot i que es volen mantenir les dates del curs acadèmic, caldria fer una excepció amb aquestes assignatures. **Si poden tornar a les aules abans d'estiu o durant l'estiu, el**

tancament de l'avaluació del curs i de les actes s'enrrederia a que s'acabessin les assignatures afectades.

DADES DE L'ENQUESTA (FINS ARA)

Torna a intervenir el Degà i pregunta sobre les dades de l'enquesta. L'Albert i Claudia expliquen que **uns 500 alumnes han respost el qüestionari** (En el moment de tancament d'acta és tenen pràcticament unes 600 respostes). Cal organitzar les respostes, ja que moltes preguntes eren de caràcter obert, per tal de donar veu a cada cas particular. El període de resposta del qüestionari segueix obert fins el dissabte 11 d'abril.

L'Albert fa una intervenció en referència al desenvolupament del **clima de tensió i nervis**; exposa que desde el divendres fins ara va ser una situació molt tensa, i com a delegats vol saber com volíem pensar els estudiants. Comenta que sorgiren estudiants que van començar a fer comunicats en nom de tots, que recriminaven que els delegats no arribaven a aconseguir representar totes les opinions. Amb paciència i tranquil·litat, però, es va aconseguir relaxar l'ambient gràcies al nou formulari. El més important és veure l'opinió de la gent, intentant no deixar de banda res que pogués preocupar.

La Claudia comenta les respostes (fins el moment) del formulari en diagrames de sectors. En general, la gent ha valorat l'esforç dels professors i de la Facultat. Aproximadament un 70% de les reposten indiquen que prefereixen innovar amb respecte a la manera d'avaluar als estudiants. Quan acabi el termini de resposta, es presentaran les conclusions ampliades a tot l'Equip Directiu de la Facultat.

A continuació, fa una intervenció en Josep Lluís Micó. Entre d'altres, comenta:

- **Classes a l'estiu**. És una opció, però no l'única que s'està valorant. No obligaran a ningú que s'ho pugui permetre a atendre obligatòriament.

- **Classes *online***. El dilluns de pasqua (13 d'abril) hi ha una reunió d'Equip Directiu. Malgrat que han d'esperar a l'Administració per planificar les properes setmanes acadèmiques, es detallaran accions d'actuació.

- **Professorat (PDI)**. En general, els professors diuen que s'estan esforçant el màxim i estan molt contents amb la resposta dels estudiants. No és el la totalitat dels professors (tal com succeeix amb els estudiants en algunes qüestions), però tenir un 80-90% de professorat que està responent plenament és motiu de satisfacció.

Torn de preguntes

P1: ASSIGNATURES PRÀCTIQUES

ALBERT: Quant a les assignatures pràctiques, com en el cas d'audiovisuals, s'allarga el procés. Però, també hi hauria allargament de segona avaluació?
DEGÀ: Es mirarà d'allargar les avaluacions de les assignatures tècniques. Poden, en algun cas, anar al setembre.
ALBERT: Aleshores, ens haurem de matricular a assignatures sense saber si hem aprovat les altres?
DEGÀ: Deixem aquesta pregunta a l'Enric Xicoy.
ENRIC: S'hauria d'establir dos períodes de matrícula. Potser el setembre, i es fan ampliacions. El que es pugui fer al juliol es farà.

P2: "SEGURETAT" ALS EXÀMENS

ALBERT: Ens agradaria comentar que ens sembla molt correcte que no vulgueu fer invents de caràcter policial per l'avaluació dels estudiants, moltes gràcies.
DEGÀ: Jo sóc dels estudiants de l'aprovat general polític de 1976, just després de la mort de Franco. Els estudiants de les universitats vam viure molt de caos i només van tenir 3 setmanes de classe. Érem estudiants que vàrem passar mesos anant a manifestacions per raons polítiques, a més de les vagues per la situació que hi vivíem. Aquesta situació va durar un any i, per tant, va sorgir un APG (Aprovat Polític General). Això a Blanquerna tenim clar que no ho farem.

P3: TRIBUNAL DE TFG

SERGI ÀLEX: Hi ha molta preocupació per part dels estudiants quant a com serà el tribunal de TFG, dates...
DEGÀ: Els TFG es faran a la segona setmana de juny, abans o després de la data principal de graduació. Encara no vull dir que farem els TFG *online*. De fet, ara amb *Google Meet* o *Zoom* seria relativament fàcil fer-ho. Tot i això, vull esperar que les autoritats diguin que es poden fer reunions, encara que sigui un mínim 7 persones, perquè així es faran presencials. Ho farem quan ho teníem previst; i, si no es pot presencial, seran les mateixes dates però *online*.

P4: CLASSES *ONLINE*

SERGI ÀLEX: Hem pogut comprovar amb les classes *online* que, en els seminaris, per exemple, hi ha professors que no han fet classes *online*, videoconferència. Ho he consultat al director de Grau de Periodisme i m'ha comentat que no estan obligats a fer les classes

online (*Google meet*). Considero que estic descontent de fer un seminari el qual no em comenten res i tan sols pengen les activitats docents a fer.
DEGÀ: Sergi, si pots, envia'm els noms dels professors que fan això, que jo parlaré amb ells. Cal que hi hagi un model híbrid en totes les assignatures. I encara més en les classes de seminari.

P5: GRADUACIÓ *ONLINE* O PRESENCIAL

SERGI ÀLEX: Un altre tema que ens preocupa molt als estudiants de 4t de grau és la graduació. Serà *online*? Estem en contra d'una graduació *online* i opinem que seria millor ajorna-la.
DEGÀ: Estic a l'espera d'un parell de coses, però és probable que la posposem a finals de setembre. La data que teníem pel juny no crec que sigui possible; tot i això, tinc esperances. Tenim el setembre ja pensat. Serà segur presencial, i a la Catedral del Mar. Si excedeix el nombre d'assistents, segons el que ens acabin de dictar les autoritats sanitàries, haurem de reduir el nombre de convidats per estudiant. És a dir, si en un principi anaven a venir tres o quatre convidats per alumne, en vindran tres o dos.

P6: BEQUES I AJUDA A LES FAMÍLIES AFECTADES

SERGI ÀLEX: Pels estudiants, el tema de les beques és una de les inquietuds més grans. Hi ha companys que han demanat la beca però no han rebut resposta i els agradaria saber quelcom al respecte.
DEGÀ: Hi ha més de 170 famílies que han demanat beques. A finals de la setmana vinent començarem a respondre. Volem que tothom pugui accedir-hi i, aleshores, organitzar els casos per intentar arribar i ajudar a tots aquells que ho necessitin.

P7: PRESENCIALITAT I QUALITAT D'APRENENTATGE

CARLES: M'agradaria remarcar que, encara que la presència sigui de més d'un 91% d'estudiants online, no es tradueix en què els alumnes estiguem aprenent; depèn de les matèries, òbviament, però hi ha comentaris que malgrat estiguem connectats a l'assignatura i presents, no vol dir que tinguem el mateix nivell d'aprenentatge.
DEGÀ: Jo crec que estem en un model multifuncional i d'aprenentatge. No esperàvem que poguéssim viure això. Estem fent el màxim possible. Per tant, crec que la reflexió de l'estudiant és important. Els estudiants volen veure el professor, i per això volem buscar una modalitat intermèdia.

P8: ALUMNES QUE NO PODEN SEGUIR EL CURS

CARLES: Els meus companys han volgut que es comentés a la reunió la manca de tacte tenint en compte les condicions a les quals ens trobem. L'alumnat no està al 100% per seguir el curs amb normalitat.
DEGÀ: Nosaltres fem un seguiment dels professors, PAS i estudiants que ens diuen que són malalts de coronavirus o no coronavirus, que és un percentatge molt petit. També és molt cert que professors, PAS i alumnes estem visquent un moment difícil. Hi haurà un abans i un després. Només vull dir-te que en som plenament conscients.

COMENTARIS FINALS

- Les pràctiques es poden passar a teletreball? Estan condicionades a com evolucioni la pandèmia. No hi ha respostes clares. S'han preparat ja pels estudiants de comunicació les places del segon semestre de 4t i de 3r.

- L'Erasmus de 2021. S'ha d'estudiar, tot i que s'intentarà ajudar a tothom. Els Erasmus de primer semestre segurament es realitzaran amb dificultats, però anirà en relació a com vagi la pandèmia i segons el país. És possible que les universitats internacionals prenguin mesures diferents. Si en el primer semestre no es pot fer la mobilitat, es prendran totes les mesures possibles perquè es puguin fer el semestre següent.